

Протокол
расширенного заседания Совета директоров
организаций дополнительного образования Тамбовской области
«ОТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»

от 22.08.2025 г.

№ 1

Формат проведения заседания: очный с дистанционным подключением
Присутствовали:

председатель Совета – Н.В. Ногтева, директор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

сопредседатель Совета – Д.П. Малахов, директор ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

члены Совета директоров (руководители организаций дополнительного образования или лица, их замещающие на заседании);

приглашенные на заседание Совета директоров:

Д.В. Трунов, заместитель начальника управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей – начальник отдела дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей министерства образования и науки Тамбовской области;

О.Н. Нехорошева, проректор по учебной работе и профориентации ТОГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

А.А. Тишкова, главный специалист дирекции развития социально-гуманитарной и художественной направленностей Центра развития социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей и социального заказа ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»;

О.Н. Топильская, заместитель директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

Ю.Б. Евдокимова, заместитель директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

Н.А. Зверева, заместитель директора ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

заведующие отделами и структурными подразделениями ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

в формате подключения видео-конференц-связи: руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; специалисты муниципальных методических служб дополнительного образования; руководители/заместители руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; советники директоров по воспитанию, работники дополнительного образования.

ПОВЕСТКА

1. Пленарная сессия

1.1. Церемония награждения по итогам комплексной сравнительной оценки деятельности организаций дополнительного образования Тамбовской области.

1.2. Концептуальные векторы развития дополнительного образования детей на 2025–2030 годы: региональный компонент.

1.3. Профориентационные смены - образовательный проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников в системе дополнительного образования.

1.4. Дополнительное образование детей как инструмент развития региональной системы профориентации школьников.

1.5. Мониторинг в системе дополнительного образования детей Тамбовской области: вопросы профориентационной работы среди обучающихся.

2. Интерактивная площадка «Профессиональная ориентация обучающихся в организациях дополнительного образования»

СЛУШАЛИ:

С приветственным словом к участникам заседания обратился **Дмитрий Васильевич Трунов**, заместитель начальника управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей – начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей министерства образования и науки Тамбовской области.

Он поздравил присутствующих с днем государственного флага России, отметив, что на заседании в том числе будет затронут вопрос воспитательного потенциала дополнительного образования. С середины 2025 года начата реализация нового этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Позитивным фактом является то, что организации дополнительного образования перестроили деятельность своих учреждений под те вызовы, которые звучат в федеральной повестке. По результатам ежегодной комплексной сравнительной оценки деятельности ежегодно составляется рейтинг и определяются победители среди муниципальных организаций дополнительного образования.

Далее проведена церемония награждения лучших образовательных организаций.

По завершении церемонии награждения **Дмитрий Васильевич Трунов** перешел к рассмотрению вопроса о приоритетных задачах развития региональной системы дополнительного образования и воспитания детей, отметив, что система дополнительного образования, как образовательная

сфера, обеспечивающая творческое развитие личности ребенка и его профессиональное самоопределение, должна не только помогать ребенку сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности, но и дать, по возможности, уже в стенах организации дополнительное образование начальное профессиональное образование.

В обновленной Концепции развития дополнительного образования усилены две составляющие: это воспитательный потенциал системы дополнительного образования и необходимость профессиональной ориентации детей. Эти задачи должны решаться в условиях тесной интеграции системы дополнительного образования с общим и профессиональным образованием, с обязательной ориентацией на федеральные стандарты в образовании, а также с обязательным ежегодным обновлением реализуемых программ и разработкой новых, отвечающих запросам детей и потребностям региона.

Дмитрий Васильевич отметил, что проблемными вопросами на настоящий момент остаются ориентация дополнительных общеобразовательных программ на профессии и профессиональный рынок вчерашнего дня; отсутствие в рамках сезонного и летнего каникулярного периода полноценных профориентационных смен с участием колледжей и промышленных предприятий региона; разрыв между представлениями о профессиях, своем будущем и реальными условиями социальной и экономической жизни нашего региона; минимальное количество профориентационных программ и т.п.

Эффективным инструментом для осуществления профориентационной работы должны стать уже положительно зарекомендовавшие себя:

ресурсы школьных театров, хоров, спортивных клубов, медиацентров, музеев, экостанций;

эффективные практики сетевого взаимодействия образовательных организаций с применением инструментов профессиональных проб;

региональные межведомственные сетевые образовательные проекты («МедиаДом», «Школьное турагентство», «Наследники традиций», «Школа вожатского мастерства» и др.), по окончании которых обучающиеся, успешно освоившие программу, получают свидетельства («внештатный корреспондент», «помощник вожатого» и т.д.);

региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на поддержку ребенка в выборе профессии, в том числе с учетом специфики региона и потребности в кадрах;

инженерные или профориентационные каникулы (по типу НТИ) при взаимодействии с колледжами региона и субсидиарными сущностями, созданными в рамках национального проекта «Образование».

Все это поможет и развитию воспитательного потенциала, так называемого «незаметного» воспитания.

По следующему вопросу повестки заседания слушали Аллу Александровну Тишкову, главного специалиста дирекции развития социально-гуманитарной и художественной направленностей Центра развития социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-

спортивной направленностей и социального заказа ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс», разносторонне раскрывшую в своем выступлении тему профориентации подрастающего поколения: основания профориентационной работы, ресурсы и содержание дополнительного образования, оценка результативности.

Она отметила, что оценка результативности (эффективности) профориентационной работы – сложная, в связи с отсутствием релевантного инструментария оценивания, но очень важная задача, так как именно на основе оценки проделанной работы и достигнутых результатов, можно запланировать дальнейшие действия.

Дополнительная общеобразовательная программа призвана информировать ребенка о мире профессий, мотивировать на выбор этих профессий и позволять оценить свои возможности в них. В рамках программы должна обязательно существовать проектная деятельность с профессиональным уклоном, а подкрепляться конкурсными технологиями.

Конкурсные технологии, построенные на квазипрофессиональной деятельности, то есть имитирующей или моделирующей реальную профессиональную деятельность, а также каллабационный характер выполнения заданий в рамках проектов, работают на прояснение собственной позиции в профессиональном плане.

Следующим инструментом для формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников являются программы профессиональных проб, которые могут существовать как отдельная программа или как модуль дополнительной общеобразовательной программы.

Не могут существовать в отрыве от реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и профориентационные смены. Если программа интересна по содержанию, носит углубленный характер, на ее основе возможно формирование программы профориентационной смены.

Профориентационная смена способствует погружению в конкретное содержание, углублению знаний и закреплению навыков по конкретной профессии. Смена может быть краткосрочной 14 дней, может быть продолжительностью 21 день. Задача проведения этих смен должна послужить толчком к обновлению содержания программ дополнительного образования.

Профориентационные смены и ранняя профориентация должны стать привычной практикой работы и быть внедрены в деятельность каждой организации. А профориентационную работу следует рассматривать как спектр конкретных действий, призванных обеспечить реализацию готовности к профессиональному самоопределению. Содержание этой работы должно коррелировать с содержанием дополнительных общеобразовательных программ.

Одним из важных признаков завершения профориентационной работы является наличие первичного индивидуального профплана ребенка, а также понимания, что из себя представляет профессия, какие предъявляются требования к профессиональным значимым качествам, а также понимания может ли ребенок ими овладеть. Дополнительную общеобразовательную

программу можно рассматривать в качестве инструмента мотивирования выпускников для получения профессии, нужной для своего региона.

По следующему вопросу повестки заседания слушали **Оксану Николаевну Нехорошеву**, проректора по учебной работе и профориентации ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», которая выступила по теме «Дополнительное образование детей как инструмент развития региональной системы профориентации школьников».

Оксана Николаевна отметила, что сегодня в нашей стране взят курс на обеспечение технологического суверенитета, на инновационное развитие всех производственных сфер. В связи с чем возрос интерес к профориентационной работе, которая систематизирована новым порядком организации профориентационной работы с обучающимися. В 2023 году появилась единая модель профориентации «Билет в будущее», в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Определены целевые ориентиры профориентационной работы:

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

вовлечение работодателей в решение профориентационных задач, в том числе с использованием инфраструктуры этих предприятий;

проектирование индивидуальных профессиональных траекторий с учетом потребностей регионального рынка труда.

Критериями и показателями эффективности профориентационной работы являются:

достаточная информация о профессии и путях ее получения;

потребность в обоснованном выборе профессии;

уверенность школьника в социальной значимости труда;

степень самопознания школьника;

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана;

трудоустройство выпускников образовательных организаций по полученной профессии или специальности.

В области создана разветвленная инфраструктура для ранней профориентации и самореализации обучающихся, включающая профильные школы («Школа-агробизнеса Тамбов», «Школа АгроЭкоТехнологий», «Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина», «Агроинженерная школа»; Научно-учебные лаборатории «Агрокуб» (ТОГАОУ «Мичуринский лицей», МАОУ «Татановская СОШ»); Образовательно-производственные центры, Точки роста, Кванториумы, Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Космос» и др.

В своем выступлении Оксана Николаевна особый акцент сделала на стратегических направлениях развития профориентационной работы. В их числе:

систематизация профориентационной работы на уровне региона в единую концепцию с учетом всех флагманских проектов, смещение фокуса оценки эффективности профориентационной работы с количественных показателей (охват, число мероприятий) на качественные результаты, напрямую связанные с экономикой региона;

синхронизация профориентационных мероприятий с прогнозом кадровой потребности региона;

выработка единых подходов к организации профессиональных мероприятий для учащихся через их включение в процессы решения специфических учебных и образовательных задач, профессионально-ориентированных задач, предусматривающий выход за пределы образовательной организации (школы, доо) — экскурсии на производство, профессиональные пробы, мастер-классы от реальных специалистов различных отраслей, проектная деятельность;

использование эффективных методик и технологий, обеспечивающих продуктивный характер образовательной деятельности обучающихся;

интеграция общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач, направленных на решение региональных проблем;

организация и проведение мероприятий, направленных на мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, математики и информатики, формирование у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных, в том числе предпринимательских компетенций в приоритетных отраслях экономик, в развитии новых технологий и производств;

наполнение цифрового агрегатора профориентационных ресурсов и мероприятий региона, единого календаря профориентационных мероприятий.

По следующему вопросу повестки заседания слушали **Ногтеву Наталию Владимировну**, директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», которая в рамках темы своего выступления отметила, что одним из механизмов решения задачи, обозначенной в Концепции развития дополнительного образования и связанной с профориентацией обучающихся, является разработка и реализация профессионально-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ.

Ежегодный мониторинг состояния системы дополнительного образования позволил увидеть как позитивные моменты, так и волнующие проблемы в данном вопросе, в числе которых крайне низкая доля профессионально-ориентированных программ в общем объеме программ (всего 2%), неравномерность распределения по муниципалитетам и направленностям и полное их отсутствие в ряде территорий.

Результаты социологического опроса, проведенного министерством образования и науки области в школах региона рисуют картину значительного нереализованного потенциала и запроса со стороны обучающихся. Почти половина уже занимающихся детей готова и хочет пробовать больше, а большинство неохваченных – являются потенциальными потребителями услуг дополнительного образования. Техническое направление, являющееся

приоритетом для профориентации будущего, стабильно входит в топ-3 самых востребованных направлений как у занимающихся, так и у неохваченных детей.

Соотнеся это с данными мониторинга, можно утверждать о недостаточном предложении профессионально-ориентированных программ, особенно в востребованных направлениях, а также неравномерной представленности данных программ в разрезе территорий, вплоть до полного их отсутствия в ряде муниципалитетов.

Это несоответствие между выявленным запросом обучающихся и реальным состоянием дел с профориентационными программами – ключевой вызов, на который необходимо найти ответ в рамках поставленных задач Концепции до 2030 года.

Далее заседание было продолжено формате интерактивной площадки, работу которых модерировали Ногтева Наталия Владимировна, директор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», председатель Совета директоров, и Дмитрий Малахов Дмитрий Петрович, директор ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», сопредседатель Совета директоров организаций дополнительного образования Тамбовской области.

Результатом практической работы участников заседания стал проект Плана (дорожная карта) по организации профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации в 2025-2026 учебном году.

По итогам пленарной части заседания и работы интерактивной площадки Совет директоров РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информацию по вопросам повестки заседания.
2. Рекомендовать:

органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

разработать План работы и целевые показатели по реализации в Тамбовской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года II этап (2025-2030 годы);

срок: до 01.10.2025

органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций:

обеспечить выполнение мероприятий и достижение целевых показателей, закрепленных в Плане работы и целевых показателях по реализации в Тамбовской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года II этап (2025-2030 годы); Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года; Программе развития детско-юношеского спорта в Тамбовской области до 2030 года; Программе развития регионального центра детско-юношеского туризма Тамбовской области до 2030 г.; плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года и др.

срок: в соответствии с планом

считать в 2025-2030 годах приоритетным направлением деятельности в рамках обеспечения развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Тамбовской области сетевое взаимодействие между образовательными организациями общего, дополнительного, профессионального, высшего образования, а также предприятиями и организациями-потенциальными работодателями.

руководителям государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования:

обеспечить наличие воспитательной компоненты в структуре дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации

срок: до 01.09.2025

обеспечить разработку/обновление и реализацию планов образовательных организаций по профориентационной работе с обучающимися в соответствии с потребностями экономики и производства региона/муниципальной территории, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров, специализированных структур развития профессиональной карьеры, отраслевых предприятий и других заинтересованных лиц

**срок: разработка до 30.09.2025,
реализация в течение 2025-2026 учебного года¹**

предоставить в Региональный модельный центр дополнительного образования детей (электронная почта stratdo@yandex.ru):

информацию о проведенном анализе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, на предмет отнесения их к профессионально ориентированным и намерениях по разработке и реализации программ профессиональных проб;

план (дорожную карту) по организации профориентационной работы с обучающимися в организации дополнительного образования

Срок: до 30.09.2025

обеспечить разработку и реализацию современных и востребованных детьми и родителями практико-ориентированных (профессионально-ориентированных) дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих проектировать индивидуальный образовательный маршрут либо профессиональную навигацию ребенка с учетом направлений социально-экономического развития муниципального образования и региона

срок: до 01.09.2025

обеспечить 100% охват обучающихся 6-11 классов профориентационными мероприятиями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности

срок: в течение 2025-2026 учебного года

¹ Здесь и далее до 31 августа 2026 года

усилить профориентационную составляющую внеурочной деятельности, воспитательной работы по вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики

срок: в течение 2025-2026 учебного года

обеспечить участие обучающихся образовательных организаций в ключевых Всероссийских воспитательных мероприятиях (Всероссийская акция «Я – гражданин России», Всероссийский проект «Без срока давности», Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти», Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»)

срок: в течение 2025-2026 учебного года

продолжить работу по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и созданию новых объединений на основе интеграции ресурсов с общеобразовательными школами, организациями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями в целях ориентации на профессии в сфере агропромышленного комплекса и инженерного дела;

срок: в течение 2025-2026 учебного года

провести краткосрочные осенние профориентационные смены для обучающихся

срок: октябрь-ноябрь 2025 года

Базовым организациям дополнительного образования детей:

организовать работу по выявлению лучшего опыта реализации профессионально ориентированных программ в образовательных организациях зонального объединения для включения в Банк лучших практик

срок: до 31.10.2025

использовать ресурсы Муниципальных опорных центров дополнительного образования детей для проведения экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных в Программном навигаторе системы дополнительного образования детей Тамбовской области, а также планируемых к размещению, на предмет соответствия требованиям к структуре и содержанию.

срок: на постоянной основе

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ТОГБОУДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», ТОГБУ «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив»:

обеспечить изучение, обобщение и транслирование положительных практик и инициатив сетевого взаимодействия образовательных организаций (общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ПОО СПО, вузов) в рамках реализации программ дополнительного образования профориентационного характера.

срок: в течение 2025 года

организовать проведение «методического десанта» в муниципальные округа по вопросам развития системы профориентационного сопровождения и создание мотивационной образовательной среды для обучающихся:

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ продвинутого уровня сложности для обучающихся на базе Школьных кванториумов, IT-кубов, Точек роста и т.д.;

реализация программ дополнительного образования в рамках куникулярных профильных смен;

организация локального конкурсного движения профессионального мастерства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

срок: в течение 2025-2026 учебного года

Муниципальным опорным центрам дополнительного образования детей:

осуществлять работу по экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных в Программном навигаторе системы дополнительного образования детей Тамбовской области, а также планируемых к размещению, на предмет соответствия требованиям к структуре и содержанию (с ориентацией на Методические рекомендации «Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2024, <https://disk.yandex.ru/d/LnkGpEmdcl7EaA>).

срок: на постоянной основе

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»:

обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по достижению результатов регионального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

срок: в течение 2025-2026 учебного года