

Информационная карта учебного занятия

№ п/п	Разделы	Содержание
1.	Название учреждения дополнительного образования	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский Дом детского творчества»
2.	Педагог дополнительного образования	Борисова Наталия Валентиновна
3.	Направленность	Физкультурно-спортивная
4.	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, срок реализации	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист», 1 года
5.	Возраст учащихся	7-9 лет
6.	Количество человек в группе	12 человек
7.	Продолжительность учебного занятия	45 минут
8.	Тема учебного занятия	«Шахматная доска и шахматные фигуры»
9.	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Раздел: «Правила игры»
10.	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний
11.	Форма учебного занятия	Комбинированное
12.	Цель учебного занятия	Получение начальных знаний на занятиях по обучению игре в шахматы.
13.	Задачи учебного занятия	<i>Образовательные:</i> сформировать базовые понятия о шахматах, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией; совершенствовать знания по терминологии игры в шахматы; обучить названиям шахматных фигур, их свойства; расширять кругозор учащихся; <i>развивающие:</i> развивать наблюдательность, внимание, смекалку и воображение, умение анализировать и составлять план действий; <i>воспитательные</i> воспитывать интерес к шахматам, самостоятельность, терпеливость, умение взаимодействовать в паре
14.	Методы:	<i>Словесные</i> – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, поощрение; <i>наглядные</i> – показ вариантов ходов шахматных фигур, использование

		иллюстраций, показ способов выполнения; <i>практические</i> – выполнение творческих заданий, тренировочные упражнения
15.	Перечень вводимых понятий	пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры, диагональ, вертикаль, горизонталь
16.	Результат занятия	<i>Учащиеся будут знать:</i> названия шахматных фигур и их свойства; расстановку фигур на шахматной доске; <i>уметь:</i> правильно расставлять шахматные фигуры на доске; узнавать фигуры по определённым признакам; правильно определять адрес клетки
17.	Средства обучения	демонстрационная магнитная доска с набором шахматных фигур; шахматная доска с набором шахматных фигур; интерактивная доска

Технологическая карта учебного занятия

Тема:	Шахматная доска и шахматные фигуры
Цель:	Получение начальных знаний на занятиях по обучению игре в шахматы
Задачи:	
Образовательные:	сформировать базовые понятия о шахматах, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией; совершенствовать знания по терминологии игры в шахматы; обучить названиям шахматных фигур, их свойства; расширять кругозор учащихся
Развивающие:	развивать наблюдательность, внимание, смекалку и воображение, умение анализировать и составлять план действий
Воспитательные:	воспитывать интерес к шахматам, самостоятельность, терпеливость, умение взаимодействовать в паре
Личностные универсальные учебные действия	оценивать свои поступки и поступки других людей; анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; выражать положительное отношение к процессу познания
Регулятивные универсальные учебные действия	удерживать цель деятельности до получения её результата; -- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения
Коммуникативные универсальные учебные действия	уметь работать индивидуально; уметь работать в парах; уметь работать в команде; участвовать в коллективном решении проблем; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
Познавательные универсальные учебные действия	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; импровизировать, изменять; предлагать собственные нестандартные решения
Планируемые результаты Предметные:	
Знать:	названия шахматных фигур и их свойства; правильную расстановку шахматных фигур на доске.
Уметь:	правильно расставлять шахматные фигуры на доске; узнавать фигуры по определённым признакам; правильно определять адрес клетки

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1. Подготовительный этап				Отслеживается по наблюдениям педагога, устным ответам учащихся, выполнению практических заданий.
1.1. Организационный момент	проверка готовности учащихся к занятию	Учащиеся входят в учебный кабинет, занимают места за столами, приветствуют педагога.	словесные: рассказ, беседа	
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную деятельность	Разгадывают кроссворд, благодаря которому дети узнают тему занятия; создание благоприятной эмоциональной атмосферы	внимательно слушают педагога и разгадывают кроссворд	поощрение и порицание; беседа	
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта учащихся	Анализ заданий, форма выполнения, «сложные» моменты Просмотра видео-урока в виде мультфильма.	Внимательно слушают, задают вопросы	поддержка, поощрение, создание ситуации успеха	
2. Основной этап				
2.1 Игра «Морской бой» Дидактическая игра «Соответствие» Игра «Волшебный мешочек»	Педагог показывает на случайную клетку демонстративной доске Педагог показывает учащимся графическое изображение шахматных фигур. Педагог предлагает учащимся, взять наугад любую фигуру из мешочка. Назвать фигуру, которая попала и разместить ее на демонстративной доске в изначальном положении	Учащиеся называют вертикаль и горизонталь, на которой находится эта клетка. Учащиеся определяют, какая шахматная фигура изображена и за педагогом ставят их в исходное положение. Учащиеся, вынимают поочередно шахматную фигуру, называют ее, и размещают ее на шахматной доске.	<i>Словесные</i> – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, поощрение. <i>Наглядные</i> – показ вариантов ходов шахматных фигур, использование иллюстраций, показ способов выполнения. <i>Практические</i> – решение шахматных задач, выполнение творческих заданий	

3. Заключительный этап			
Рефлексия	Педагог подводит итог занятия; повторяет кратко то, что дети узнали на занятии; дает эмоциональную оценку работы учащихся; настраивает на дальнейшее успешное обучение	учащиеся высказывают свое мнение о том, что нового и интересного узнали на занятии, какие задания понравились больше всего.	Словесные – беседа, поощрение