

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ И.А. Долгий

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Тамбовского областного государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» на 2024-2025 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

09.09.24 09:04
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

Введение

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества. Выступая в единстве двух неразрывных частей – обучения и воспитания, дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую.

Под воспитанием в настоящей Программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Программа воспитания ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», является продолжением и неотъемлемой частью воспитательной деятельности в образовательном сообществе «школа – Центр».

1. Особенности организации воспитательной деятельности Центра

Воспитательный потенциал ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) определяется на основе анализа контингента обучающихся, опыта воспитательной деятельности и выделения актуальных задач.

Центр представляет собой организацию дополнительного образования, история которой достигла столетнего рубежа. За это время в Центре сложилась устойчивая система воспитательной работы, ориентированная на детей разного возраста и разных возможностей.

Организация воспитательной деятельности в Центре неразрывно связана с образовательным процессом, который реализуется отделом образовательной деятельности, а также структурными подразделениями: Центром интеллектуального и творческого развития ребенка «УникУМ» и Центром цифрового образования детей «IT-Куб». Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет.

Кроме того, на территории структурного подразделения Центра творчества и оздоровления «Космос» с сентября 2024 года по август 2025 года осуществляется работа по организации и проведению творческих мастерских, мастер-классов, специализированных профильных смен и летней оздоровительной кампании. Также на летнее время запланировано проведение занятий с группами переменного состава, творческих мастерских, мастер-классов, интенсивов, акций, социально-значимых мероприятий с детьми и подростками в Центре и его структурных подразделениях.

2. Анализ состояния воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Ключевым инструментом решения этой задачи по мнению коллектива Центра является процесс воспитания детей.

С целью решения проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, усвоения норм поведения в обществе сотрудники Центра ведут активную просветительскую деятельность среди учащихся по вопросам приобщения к здоровому образу жизни, профилактике девиантного поведения и пагубных пристрастий.

Воспитательный процесс строится с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики дополнительного образования, культурного наследия

Тамбовского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, Здесь проходят как коллективные, так и индивидуальные занятия, которые сочетаются очень разумно.

Каждый педагог Центра, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, является «руководителем детского коллектива» и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания, а именно: развитие личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания.

Воспитательным компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, являются:

- воспитание целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности, организованности, аккуратности, ответственности, бережного отношения к имуществу Центра;

- воспитание чувства коллективизма, отзывчивости, взаимопомощи, взаимоуважения, сопереживания, уважения к труду;

- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в области культуры, искусства и техники.

3. Концепция программы

3.1. Цель воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условие для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Задачи

Воспитательные:

1. Воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России.

2. Формирование и развитие духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения.

4. Способствование приобретению опыта осуществления социально значимых дел.

5. Формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей.

6. Развитие навыков самоопределения и самореализации.

7. Способствование ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

8. Реализация воспитательного потенциала и возможностей учебного занятия.

9. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями и законными представителями, направленная на решение проблем личностного развития обучающихся.

10. Выявление возможностей родителей в организации свободного времени детей и привлечение их к воспитательной работе Центра.

3.3. Методологические подходы и принципы воспитания

Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в Центре.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, экзистенциальный, субъектно-деятельностный, принципо-ориентированный подходы:

Педагог может применить аксиологический подход, чтобы стимулировать учеников к размышлению и формированию собственного отношения к духовным ценностям.

Данный подход применим на вводных занятиях и в течении всего обучения, в том числе на экскурсиях, посещении музеев. Он повышает эффективность процесса развития творческих способностей за счет своей обогащенной духовно-ценностной природы и духовно-творческих характеристик, внедрения в образовательный процесс ценностного компонента, так важного для развития индивидуально-личностных качеств и творческих способностей детей.

Этот процесс упорядочен и проходит несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов: изучение традиций, истории, этнографического материала; анализ собственной художественно-творческой деятельности; творческая рефлексия - эмоционально-ценностное отношение к русской народной культуре, искусству, творчеству.

При индивидуальной работе с детьми и родителями целесообразно использовать экзистенциальный подход. Этот подход наиболее полно учитывает особенности современного ребенка и актуальную социально-культурную ситуацию, акцентирует внимание на педагогическом стимулировании саморазвития ребенка, что предполагает осмысление им

жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Субъектно-деятельностный и практико-ориентированные подходы целесообразно использовать на протяжении всего обучения, а также при подготовке и проведении мероприятий, в том числе при проведении профильных смен.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации различных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **художественной направленности**: создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организация совместных акций с детьми. Программы нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные достижения в области культуры и искусства; воспитание взаимопонимания и желание доставлять своим творчеством радость людям; воспитание терпения и трудолюбия.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **социально-гуманитарной направленности**: развитие человечности и добротворчества; формирование гражданской нравственной позиции; создание условий и представление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления в роли лидера. Программы нацелены на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетенции и развития.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **технической направленности**: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высоко-технологических и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающееся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел; развитие любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их; воспитание взаимопонимания и желание доставлять своим творчеством радость людям; воспитание усидчивости,

терпения и трудолюбия.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **физкультурно-спортивной направленности** (шахматы): формирование готовности к преодолению трудностей достижения спортивных результатов, воспитание терпения и трудолюбия. Занятия по таким программам отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного потенциала, взаимной ответственности; личной организованности; готовности отстаивать интересы коллектива в соревнованиях; направленности на результат и победу.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы воспитания Центра совместно с личностными результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ позволит обучающимся прийти к осознанию российской гражданской идентичности, сформировать ценности самостоятельности и инициативности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Содержание и формы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Программа воспитания включает следующие инвариантные и вариативные модули, помогающие реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов.

Инвариантные модули: «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями»	Вариативные модули: «Педагогическое стимулирование лидерства» «Мир культуры» «Профессиональное самоопределение»
---	---

Инвариантные модули

Модуль «Учебное занятие»

Задача модуля:

Раскрыть творческий потенциал ребёнка, повысить его общекультурный уровень, развить интерес к познанию и творчеству.

Содержание деятельности:

- Организация игровых учебных пространств.
- Интерактивные формы работы с возможностью ведения конструктивного диалога.
- Организация просветительской, исследовательской работы.
- Проектные технологии, позволяющие получить навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности:

Викторина, креативная и воспитательная пятиминутка, литературная гостиная, беседа-диспут, мозговая атака, круглый стол, поэтические, танцевальные, вокальные состязания, поэтическая зарядка, импровизация, краткие массовые акции, презентации, доклады.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на традициях Центра, его истории.

Задача модуля: создание особой воспитательной среды, возникающей в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленной на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся.

Содержание деятельности:

Основой организации воспитательного процесса в учреждении является совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей, которая направленная на коллективную заботу, творческий поиск, улучшение окружающего мира.

Формы и виды деятельности:

Формы воспитательной деятельности подразделяются на два блока: формы коллективной деятельности детей и взрослых и формы прямого открытого воспитательного воздействия.

К формам коллективной деятельности детей и взрослых относятся коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники. Они эмоционально и ценностно привлекательны для учащихся и предоставляют возможность каждому внести свой вклад в общее дело, а также позволяют приобрести разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. К формам прямого открытого взаимодействия, используемые педагогическими работниками Центра, являются тематические воспитательные занятия, проводимые в рамках конкретного объединения.

Виды воспитательных мероприятий:

1. Коллективные формы (зрелищные программы), в которых принимают участие все творческие объединения Центра: тематические концерты (концерт, посвященный юбилею Центра, «День матери», «День инвалида»), ярмарки, фестивали, праздники, акции («Подари книгу», «Помоги друзьям нашим меньшим»), досуговые мероприятия («Новый год», «Масленица», «День здоровья») и т.д.

2. Групповые формы: новогодний огонек, тематические вечера, тематические беседы, походы, тематические экскурсии, тренинги, встречи с интересными людьми, в том числе с выпускниками Центра, и т.д.

3. Индивидуальная работа: подготовка к творческим конкурсам и фестивалям, концертам, акциям и т.п.

Реализация модуля может включать:

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;

– побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Центра, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и наиболее успевающих учащихся над отстающими членами группы, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Задачи модуля:

психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка;

ознакомление родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей в рамках родительских собраний и родительских лекториев;

выявление потребностей родителей в педагогической поддержке;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей (в том числе одаренных, с ОВЗ и/или инвалидностью);

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и культурно-досуговую деятельность;

совершенствование форм взаимодействия «Центр – семья».

Формы и виды деятельности:

На групповом уровне:

создание и организация работы родительской общественности, участвующей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей учащихся к организационным делам и мероприятиям Центра (семейных праздников, концертных программ и т.д.);

организация родительских собраний, лекториев по актуальным проблемам воспитания;

организация семейных кинопросмотров отечественных художественных фильмов;

организация родительских форумов на сайте Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционное консультирование;

регулярное информирование родителей о мероприятиях Центра, достижениях детей (в том числе на сайте Центра и социальных сетях).

На индивидуальном уровне:

консультирование специалистов по запросу родителей для решения вопросов обучения и воспитания детей;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Вариативные модули

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задача модуля: Знакомство учащихся Центра с многообразием мира профессий на примере собственных направлений образовательной деятельности Центра.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, поскольку, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Основой профориентационной работы в Центре должно стать социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Содержание деятельности:

Педагог дополнительного образования:

- показывает учащемуся возможность дальнейшей самореализации в выбранном направлении;
- знакомит с перечнем профессиональных образовательных организаций разного уровня;
- погружает в мир профессий прямо или косвенно соприкасающихся с направлением обучения;
- рассказывает о возможных трудностях профессиональной самореализации, востребованности профессий выбранного направления на рынке труда.

Формы и виды деятельности

Профориентационная работа в рамках данного модуля может осуществляться различными способами:

беседы, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

профтуризм - экскурсии на действующие предприятия (для учащихся по

программам технической направленности), в учреждения культуры (для учащихся по программам художественной направленности), встречи с представителями театральных, хореографических коллективов, представителями самозанятых граждан, занимающихся изготовлением изделий из лозы, глины и т.п.;

индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в реализации проектов, направленных на профориентацию;

организация творческих профориентационных смен, для более глубокого изучения тех или иных профессий, знакомство с их особенностями и требуемыми навыками.

Модуль «Мир культуры»

Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культуросодержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию. В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству.

Цель: формирование и развитие понятий об окружающем мире культуры и искусства.

Задачи модуля:

приобщить учащихся к культурному наследию, в особенности к уникальному российскому культурному наследию (в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому);

сформировать у учащегося навыки анализа историко-культурного контекста окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры.

Содержание деятельности:

Выстраивание деятельности может идти несколькими путями:

как общий курс искусствоведения для групп и объединений различных направленностей;

как курс по запросу обучающихся («история и развитие танцевальной культуры», «история и развитие мюзикла», «история мировой живописи» и др.)

как ситуационные занятия относительно календаря праздников, перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год, разрабатываемого Минпросвещения России, афиш театров и музеев и тд.

Формы и виды деятельности

Педагог выполняет два основных вида профессиональной деятельности – преподавание, воспитание.

Работа в рамках модуля может проводиться в форме лекториев, бесед, дискуссий, экскурсий, викторин, просмотров тематических мультимедийных продуктов, в зависимости от выбранной траектории.

Модуль «Педагогическое стимулирование лидера»

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговора, утверждения собственной точки зрения, разрешения конфликта и достижения согласия, без организаторских способностей и умений руководителя.

Направление способствует выявлению, стимулированию лидерства в процессе межличностных отношений, от которых зависит создание условий для проявления детьми социальной активности и взаимной ответственности.

Лидера выдвигает деятельность. Через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить ситуации, направленные на сплочение коллектива, благоприятные возможности для успеха детей, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников. Данный модуль применим при реализации всех направлений деятельности Центра, особенно целесообразно его применение при организации профильных смен или летней оздоровительной кампании в Центре творчества и оздоровления «Космос».

Цель:

создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала учащегося путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.

Задачи:

выявлять и поддерживать лидерский потенциал личности ребенка в процессе участия в работе детских организаций и органов детского самоуправления; проведения мероприятий в формате «День детского самоуправления»;

формировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;

формировать знания и умения, необходимые для социальной адаптации в жизни в современном обществе;

создавать кадровый потенциал для детских и молодежных общественных организаций;

обучать технике публичной речи, спора, диалога.

Содержание деятельности:

– организация игровых пространств;
– интерактивные формы работы с возможностью ведения конструктивного диалога;

– технологии, позволяющие получить навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности

При работе с учащимися по направлению лидерства педагог выполняет два основных вида профессиональной деятельности – преподавание, воспитание – из которых складываются различные формы и компоненты педагогического стимулирования. Примеры компонентов педагогического стимулирования:

- диагностический компонент (сформировать у детей комплекса знаний о себе, других, психологии отношений);
- эмоциональный компонент (развить эмпатичность личности, социальную ответственность, понимание гражданского долга);
- перцептивно-групповой механизм (формировать ценностных ориентаций личности внутри коллектива);
- деятельностный компонент (включение детей в различные виды деятельности, позволяющие проявляться лидерским наклонностям).

Работа в рамках модуля может проводиться с помощью различных коллективных форм деятельности: игр, лекториев, бесед, дискуссий, экскурсий, викторин, соревнований, дней детского самоуправления и т.п.

Особенности реализации модуля при организации профильных смен или летней оздоровительной кампании в Центре творчества и оздоровления «Космос»

На уровне лагеря:

деятельность временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Совместная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Центре;
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, учащихся с ОВЗ;
индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в Центр и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их семьями по вопросам психолого-педагогического просвещения и поддержки;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Развитие взаимодействия субъектов воспитания

5.1. Взаимодействие педагогов и детей

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
2. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;
3. возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
3. формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Также педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этого во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя. Но самое главное - в ходе индивидуальной работы педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Формирование детского коллектива

В Центре сложилась устойчивая среда для работы по формированию коллектива – все участники в своих детских творческих объединениях занимаются одной интересной для всех деятельностью. В Центр приходят ребята, имеющие интерес к конкретному виду деятельности. Они обладают различным уровнем знаний и умений, различным социальным опытом, что обусловлено не только их принадлежностью к различным школьным коллективам, но и к различным микрорайонам города, социальным группам.

В таком коллективе более интенсивно происходит обмен информацией, социальным опытом, общение не тормозит сложившимися стереотипами восприятия друг друга. Здесь все отношения строятся заново, здесь формируются свои установки, законы коллективной жизни, стиль отношений. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а затем усваивают их. Новое, необычное положение в коллективе способствует более интенсивному развитию интересов и способностей, создает благоприятные условия для более высокого статуса каждого, для общения с ровесниками и взрослыми, что положительно сказывается на моральном самочувствии и, в конечном счете, на становлении личности.

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

1. создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
2. создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
3. использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Очень сплочивают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Таким образом, воспитывающая деятельность детского объединения Центра имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

5.2. Развитие взаимодействия Центра, педагогов и семьи

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка,

которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. организация и проведение родительских собраний;
2. индивидуальные встречи и консультации;
3. системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкета удовлетворённости и др.).

5.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в общем образовании.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. межведомственное сетевое взаимодействие, позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации программ и проектов, способствующих приобщению к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, профориентации и других составляющих воспитания и социализации.

Цель: создание открытой системы сотрудничества Центра с социумом (общественные и культурные организации города); создание условий для обеспечения всестороннего развития учащихся и их успешной социализации.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия:

1. анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
2. обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
3. расширение круга общения учащихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
4. расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
5. объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования.

Результатом взаимодействия основного и дополнительного образования детей рассматривается успешность личности ребенка, обладающая рядом выраженных качеств:

1. адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей и интересов;
2. четкой ориентированностью в выборе жизненной стратегии и профессии;
3. креативностью мышления и деятельности;
4. базовыми знаниями и умениями исследовательской и продуктивной (творческой) деятельности;
5. сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, адекватных требованиям общества;
6. социальной активностью и мобильностью.

Наши партнеры:

Название организации	Формы взаимодействия
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственного музыкально-педагогического института имени С.В. Рахманинова им. Рахманинова»	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение; - совместное проведение мероприятий; - педагоги для смен; - проведение итоговых конференций на базе университета; - реализация дистанционных программ; - реализация регулярных программ; - реализация профильных смен.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	
ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания»	
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области	

6. Создание необходимых условий для реализации программы и основные направления самоанализа воспитательного процесса

Для реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- материально-техническая оснащенность;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участника до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, т.к. ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования (руководитель детского объединения), реализующий по отношению к детям защитную, организационную, личностно-развивающие функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

Основные традиции воспитания в Центре:

Традиционно в Центре проводятся Дни открытых дверей. День открытых

дверей – одна из форм взаимодействия с родителями, которая предоставляет возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, задачами образовательного процесса. В содержание мероприятий Дня открытых дверей входят экскурсии по кабинетам, встречи с педагогами дополнительного образования, организация концертной программы.

Ежегодно для воспитанников творческих объединений организовывается один из самых веселых праздников году – Масленицу, с веселыми гуляньями и чаепитием с блинами; концертные программы, посвященные Дню матери и Международному женскому дню. Мама поют, танцуют, читают стихи, участвуют в театральном представлении. В преддверии Нового года организовывается чудесное представление «Новогодняя сказка», которое радует детей и взрослых.

Учащиеся Центра вместе с родителями и педагогами активно принимают участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Вместе с папой», «Белые ленточки», «Свеча памяти», «Библионочь», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Голубь мира», «Окна победы», «Минута молчания», «Свеча памяти», Письмо в блокадный Ленинград», «Бумбатл», «Подари книгу», «Зимний папа», «Новогодние окна» и других.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися

деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Подведение итогов воспитательной работы осуществляется педагогами дополнительного образования и отражается в их анализе работы за учебный год. Заведующими отделами и структурными подразделениями это обобщается в итоговом анализе до 20 июня ежегодно.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы Центра (далее — план) разрабатывается по форме согласно настоящему приложению. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы воспитательной работы педагогов Центра; планы работы педагогов-психологов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планы воспитательной работы разрабатываются отдельно по каждому отделу, структурному подразделению, реализующему образовательную деятельность Центра, а затем из них формируется общий план воспитательной работы Центра.

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Вариантные модули			
1. Модуль «Учебное занятие»			
Творческие выступления, конкурсы, олимпиады, фестивали, мастер-классы	В течение года	Учащиеся	ПДО
Акции, игры, викторины, беседы, дискуссии, круглые столы, литературные	В течение года	Учащиеся	ПДО

гостиные			
2. Модуль «Воспитательная среда»			
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Учащиеся	Педагоги-организаторы, ПДО
День отца	Октябрь	Родители, учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
100-летие Центра	Октябрь	Родители, учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
День матери	Ноябрь	Родители, учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
Новогоднее представление	Декабрь	Родители, учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
Рождественские посиделки	Январь	Учащиеся	ПДО
День детского кино	Январь	Учащиеся	ПДО
Масленица	Февраль	Родители, учащиеся	ПДО
Международный женский день	Март	Родители, учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
День театра	Март	Учащиеся	ПДО
Международный день танца	Апрель	Учащиеся	ПДО
День победы	Май	Родители, учащиеся	ПДО
День защиты детей	Июнь	Учащиеся	Заместитель директора, заведующие, ПДО
День именинников	1 раз в квартал	Учащиеся	ПДО
Безопасность на воде	Май	Учащиеся	ПДО
3. Модуль «Работа с родителями»			
Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родители	Заместитель директора, ПДО
Индивидуальные консультации, беседы с родителями	В течение года	Родители	ПДО
Открытые занятия для родителей	Декабрь, май	Родители	ПДО
Консультации с участием специалистов	По мере необходимости	Родители	Заместитель директора, заведующие, ПДО
Инвариантные модули			
4. Модуль «Педагогическое стимулирование лидерства»			
Тренинговые занятия, тематические игры, образовательные и	В течение года	Учащиеся, воспитанники лагеря	Педагоги-организаторы, психолог, ПДО

познавательные викторины, благотворительные акции, интерактивные беседы, деловые игры			
День детского самоуправления	В течение года	Учащиеся	ПДО
5. Модуль «Мир культуры»			
Лектории, беседы, викторины, кроссворды	В течение года	Учащиеся, воспитанники лагеря	Педагоги-организаторы, ПДО
Театральные встречи, памятные даты, туристические тропы, музейное зазеркалье, посещение выставок, библиотек, памятных мест города	В течение года	Учащиеся	Педагоги-организаторы, ПДО
Посещение концертов профессиональных ансамблей Тамбовской области	В течение года	Учащиеся	ПДО
6. Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Интерактивные беседы на тему профориентации	В течение года	Учащиеся	Педагоги-организаторы, психолог, ПДО
Профориентационные тестирования для учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	Психолог, ПДО
Решение кейсов, деловые игры, профтуризм	В течение года	Учащиеся	Педагоги-организаторы, ПДО

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.