



**ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей**

Современные подходы к разработке и оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Гаритова Светлана Вячеславовна,
старший методист**

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Нормативная база

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

Нормативная база

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав учреждения

Адаптированная образовательная программа

образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 263-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, гл.1, ст.2, п.28»*).

Медико-социальная экспертиза (МСЭ)

это освидетельствование, которое проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в рамках социальной защиты, включая реабилитацию на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. В рамках проводимой экспертизы разрабатывается ИПРА ребенка-инвалида.

(линия отреза)

Утверждена приказом Минздравсоцразвития
России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 1995 г., №48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., №35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616))

Филиал № 4 психоневрологический

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2011

№ 1767239

(выдается инвалиду)

(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01.11.2011

(дата установления инвалидности)

(линия отреза)

Группа инвалидности ребенок - инвалид

(указывается прописью)

Причина инвалидности _____

Инвалидность установлена на срок до 01.10.2013

Дата очередного освидетельствования 06.09.2013

Дополнительные заключения _____

Основание: акт освидетельствования в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы

№ Ф.И. 748Л - БЮРО №4 от « 8 » сентября 20 11 г.

Дата выдачи справки 08.09.2011

Руководитель бюро (главного бюро, Федерального бюро) медико-социальной экспертизы

М. П.

(подпись)

Тимошенко Сергей Семенович
(расшифровка подписи)

© ООО «Типография «Европолис-2 СПб», СПб, 2011 г. Уровень «В».

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)

комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ФКУ "ГБ МСЭ по Тамбовской области" Минтруда России
ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тамбовской области" Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации Бюро медико-социальной экспертизы № 1
специализированного профиля

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

ИПРА ребенка-инвалида N 225.1.68/2018
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы N 1055.1.68/2018 от 29.08.2018 г.

Общие данные

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):

2. Дата рождения: день 07 месяц ан

3. Возраст: 4 года

4. Пол: 4.1 мужской 4.2 женский

5. Гражданство:

5.1 <input checked="" type="checkbox"/> гражданин Российской Федерации	5.2 <input type="checkbox"/> гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации	5.3 <input type="checkbox"/> лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации
--	---	---

6. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (нужно отметить):

6.1. государство: Российская Федерация

6.2. индекс: 392008

6.3. субъект Российской Федерации: Тамбовская обл

6.4. район:

6.5. населенный пункт Тамбов г

6.6. улица: Моршанское ш

6.7. дом/корпус/строение: д. 11 / /

6.8. квартира: 10

6.9. этаж проживания: 4

7. Лицо без определенного места жительства:

8. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации:

9. Наименование и адрес медицинской организации, направившей ребенка-инвалида на медико-социальную экспертизу: Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Тамбовская психиатрическая клиническая больница"

10. ОГРН медицинской организации, направившей ребенка-инвалида на медико-социальную экспертизу:

Не нуждается

Прогнозируемый результат:

восстановление нарушенных функций (частично)

достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично)

восстановление (формирование) способности

осуществлять самообслуживание (частично)

самостоятельно передвигаться (полностью)

ориентироваться (частично)

общаться (частично)

контролировать свое поведение (частично)

заниматься трудовой деятельностью (частично)

Руководитель бюро

(главного бюро, Федерального бюро)

медико-социальной экспертизы

(уполномоченный заместитель

руководителя главного бюро,

(Федерального бюро))

БЮРО
МСЭ №1 (подпись)

М.П.

Примечание



А.В. Бирюков
(расшифровка подписи)

Особые образовательные потребности

это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*далее – ФЗ № 273, гл. 1, ст.2, п. 16*).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

В состав данной комиссии входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля.

Основная задача комиссии – выявить причины проблем в обучении ребёнка и рекомендовать ему образовательную программу, которую он сможет успешно освоить, а также дать рекомендации по преодолению или облегчению тех трудностей, которые у него есть (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, здоровье, развитии).



Тамбовское областное государственное
бюджетное учреждение
«Центр психолого-медико-педагогической
диагностики и консультирования»
392000, г. Тамбов, ул. М. Горького, 6
тел. 8 (4752) 72-84-63
E-mail: centerpmpk@obraz.tambov.gov.ru
ОГРН 1026801231456
ИНН 68322021405 КПП 682901001

Коллегиальное заключение
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
№ 1141 от 07.04.2021
№ 49 от 21.01.2020
№, дата предыдущего протокола обследования

Ф.И.О ребенка:

Дата рождения:

Заключение: Нарушение эмоционально-аффективной сферы. Сходящееся косоглазие.
По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

**Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий
для получения образования:**

1. **Образовательная программа:** осуществление и организация образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения (слабовидящий ребенок)
2. **Формы и методы психолого-педагогической помощи, создание специальных условий:**
 - 2.1. **Форма организации образовательного процесса:** очная
 - 2.2. **Режим обучения:** без ограничений во времени
 - 2.3. **Проведение индивидуальных и групповых занятий:** с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)
 - 2.4. **Реализация образовательной программы с применением:**
 - *использование специальных учебных пособий:* использование специальных рабочих тетрадей и дидактических пособий; наглядного дидактического материала (яркого, контрастного), использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) приложений и дидактического материала с использованием натурального и иллюстративной наглядности
 - 2.5. **Психолого-педагогическое консультирование:** +
 - 2.6. **Виды психолого-педагогической коррекции:** коррекция несформированности высших психических функций; формирование познавательных психических процессов; коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций; формирование коммуникативных умений и навыков; коррекция взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению; организация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию социально-бытовых навыков, использование индивидуального психолого-педагогического подхода.
 - 2.7. **Другие специальные условия:** частая смена заданий на занятии, дозированность и постепенность подачи материала, зонирование пространства группы с выделением учебной зоны, зоны отдыха и/или игровой зоны, создание четкой и упорядоченной образовательной среды, поддерживающей игровую и учебную деятельность ребенка.

Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид

Ребенок с ОВЗ

Физическое лицо с недостатками психического или физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий

Ребенок-инвалид

Физическое лицо возрастом до 18 лет, со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите

Категории детей с ОВЗ (нозологические группы)

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Дети тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость)

**Требования к разработке
адаптированных дополнительных
общеразвивающих программ**

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

протокол № 4
От «25» августа 2021г.



Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
приказ № 1267
от «26» августа 2021г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Учусь говорить красиво и правильно»

(уровень освоения – ознакомительный)

Возраст учащихся: 6,5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2021

Информационная карта АДОП

- полное название учреждения;
- сведения об авторах-составителях (Ф.И.О., должность);
- сведения о программе:
 - нормативная база
 - направленность
 - тип программы
 - вид программы
 - уровень освоения
 - форма обучения
 - возраст учащихся;
 - продолжительность обучения

Требования к разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015.

Структура программы

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Блок 1

Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка;
- Адресат программы;
- Режим занятий;
- Цель и задачи программы;
- Учебный план;
- Содержание учебного плана;
- Предполагаемые результаты обучения.

Пояснительная записка

1. *Направленность программы* (социально-гуманитарная; техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная)
2. *Уровень освоения* (ознакомительный, стартовый, базовый, продвинутый)

Актуальность

Для чего нужна эта программа ребенку с ОВЗ в современных условиях

может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность

Дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках реализации программы применительно к обучающимся с ОВЗ в соответствии с целями и задачами, выбранными формами, методами и средствами образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности

Реализация АДОП предусматривает учёт особых образовательных потребностей нозологической группы учащихся, включая потребности в:

развитии и отработке средств коммуникации, приёмов коммуникативного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками и т.д.

Адресат программы

Описать особенности развития учащихся данной нозологической группы. Например,

испытывают трудности самоконтроля поведения;

нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого;

с трудом вовлекается в совместную деятельность;

контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения;

наблюдается моторная неловкость;

повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха

Режим занятий

Занятия проводятся по микрогруппам (2-3 человека) 2 раза в неделю.

Занятия спаренные, перемена между занятиями 10 минут.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Цель и задачи адаптированной программы

Цель: возможность полноценной социализации, адаптация к внешним факторам и условиям жизни в социуме.

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Планируемые образовательные результаты обучающихся

- Предметные;
- Метапредметные;
- Личностные.

Это универсальные учебные действия, а для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – базовые учебные действия.

Учебный план и содержание учебного плана

Основывается на особенностях развития ребёнка с ОВЗ;

Описание теоретического и практического материала по каждой теме осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

- усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта;
- изменение уровня знаний, умений и навыков;
- получение опыта творческой деятельности в среде нормативно развивающихся сверстников.

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Метапредметные результаты:

способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Личностные результаты

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение.

Блок 2

Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации;
- Методические материалы;
- Методическое обеспечение программы;
- Работа с родителями учащихся;
- Список литературы.

Приложение:

- Индивидуальный образовательный маршрут учащегося;
- Календарный учебный график;
- Оценочные материалы.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и пройти курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Организация доступной среды

- Устройство пандусов.
- Расширение дверных проёмов.
- Установка перил вдоль стен внутри здания.
- Разметка.
- Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.
- Приспособление учебных помещений, раздевалок, комнат психологической разгрузки.
- Создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Установка подъемных устройств и т.д.

Специальные условия для получения образования

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебник, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

В зависимости от психофизического состояния
учащегося и специфики АДООП.

Методические материалы

- Методическая продукция;
- Описание используемых методик и технологий;
- Групповые и индивидуальные методы обучения;
- Структура занятия

Работа с родителями

- консультативная деятельность;
- включение родителей в процесс занятия;
- привлечение родителей к участию в организации праздников для детей.

Технические требования к оформлению программы

шрифт Times New Roman, № 14, прямой;

красная строка – 1 см,

межстрочный интервал – 1;

выравнивание – «по ширине»;

поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см,

правое – 1,5 см.

Список литературы

[ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления.](#)

**Спасибо за
внимание!**