

**Положение  
о региональном конкурсе программно-методических разработок  
«Панорама методических кейсов дополнительных  
общеобразовательных программ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий по внедрению Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

1.3. Учредителем Конкурса является управление образования и науки Тамбовской области.

1.4. Экспертное, организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса осуществляют Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа».

1.5. Конкурс проводится в заочной (дистанционной) форме.

**2. Цели и задачи Конкурса**

**2.1. Цель Конкурса:**

Выявление и распространение лучших программно-методических кейсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных организаций – комплексных методических разработок, способствующих обновлению программно-методического обеспечения региональной системы дополнительного образования детей.

**2.2. Задачи Конкурса:**

конкурсный отбор лучших программно-методических кейсов, разработанных педагогами образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения;

обновление содержания и технологий дополнительного образования детей;

совершенствование методических компетенций, повышение профессиональной мотивации педагогических работников образовательных организаций к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям;

трансляция и популяризация лучшего педагогического опыта в системе дополнительного образования.

### **3. Руководство Конкурсом**

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет региональный оргкомитет, утвержденный приказом управления образования и науки Тамбовской области.

#### **Региональный оргкомитет:**

организует и проводит Конкурс;

принимает заявки и конкурсные материалы для участия в Конкурсе;

имеет право отклонить материалы, направленные позднее указанной даты и оформленные с нарушением требований;

информирует об итогах Конкурса;

формирует состав регионального жюри из числа членов регионального межведомственного экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования.

Члены оргкомитета могут входить в состав жюри.

Решения оргкомитета оформляются протоколами и подписываются его председателем.

#### **3.2. Региональное жюри:**

осуществляет экспертизу конкурсных материалов;

определяет победителей (1 место) и призеров (2 и 3 место) Конкурса;

имеет право не присуждать призовых мест в номинациях, присуждать не все призовые места, присуждать призовое место (2 или 3) более чем одному конкурсанту;

оформляет протоколы.

Решение жюри является окончательным, изменению, обжалованию и пересмотру не подлежит.

Председатель жюри:

избирается из общего числа членов жюри;

имеет право решающего голоса в спорных вопросах.

### **4. Участники Конкурса**

4.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций различных типов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (за исключением Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» и Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная

школа», ввиду осуществления ими экспертного, организационно-методического и информационного сопровождения Конкурса).

4.2. На Конкурс принимаются методические кейсы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, относящихся к программам нового поколения (разноуровневые, дистанционные, сетевые, краткосрочные, программы для одаренных и высокомотивированных детей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы для детей с ОВЗ и инвалидностью), разработанные педагогом или командой педагогов вышеуказанных организаций.

4.3. Программы, программно-методические материалы, методические разработки, ставшие победителями или призерами конкурсных мероприятий регионального уровня в 2018–2020 годах, к участию в Конкурсе не допускаются.

4.4. Программно-методические кейсы, участвовавшие в данном Конкурсе в 2019 году, ввиду отсутствия победителей и призеров к участию допускаются, с учетом доработки материалов.

## **5. Номинации Конкурса**

5.1. Номинация «Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

5.2. Номинация «Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для одаренных и высокомотивированных детей».

5.3. Номинация «Методический кейс сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

5.4. Номинация «Методический кейс дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

5.5. Номинация «Методический кейс краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

5.6. Номинация «Методический кейс разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

5.7. Номинация «Методический кейс адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью».

## **6. Сроки и этапы проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится с **14.09.2020 г. по 09.11.2020 г.**

6.2. Срок подачи заявок: с 00:00 14.09.2020 г. по 24:00 27.09.2020 г.

6.3. Отборочный этап – с 28.09.2020 г. по 11.10.2020 г.

6.4. Оценочный этап – с 12.10.2020 г. по 01.11.2020 г.

6.5. Подведение итогов, публикация результатов и размещение материалов победителей на странице регионального конкурса до 09.11.2020 г.

## 7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Для участия в Конкурсе заполняется заявка в электронной форме на странице, расположенной по адресу: (<https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-strategii/panorama-mk>).

Файлы методического кейса (в формате PDF) архивируются в отдельной папке, с оглавлением в соответствии с п.8 Положения.

Файл архива размещается в любом файлообменнике (Яндекс, Google и т.п.), активная ссылка на него вносится в заявку.

После отправки заявки, на адрес указанной электронной почты придет подтверждение о регистрации на Конкурс.

Презентационный ролик (видеопрезентация) в формате MP4 или AVI направляется на электронную почту [stratdo@yandex.ru](mailto:stratdo@yandex.ru) (с указанием муниципалитета, организации, названия номинации и методического кейса). Шаблон презентации размещен на официальной странице Конкурса <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-strategii/panorama-mk>.

7.2. На **отборочном этапе** Конкурса осуществляется оценка состава программно-методического кейса на наличие компонентов, указанных в п.8 Положения, а также наличия и культуры оформления презентационного ролика (Приложение 1 к Положению).

К участию в оценочном этапе допускаются материалы, набравшие не менее 50% от максимально возможных баллов по критериям отборочного этапа.

7.3. На **оценочном этапе** Конкурса проводится экспертиза программно-методических материалов и оценка содержательного наполнения презентационного ролика (видеопрезентации), прошедших отборочный этап (Приложения 2,3,4,5,6,7,8,9 к Положению).

Результаты экспертизы заносятся в экспертные листы. Составляется сводный протокол по результатам работы трех экспертов.

### 7.4. Подведение итогов Конкурса

7.4.1. На основании суммы баллов, полученных конкурсантами на всех этапах Конкурса, составляется рейтинг, определяются победители (занявшие 1 место) Конкурса в каждой номинации (Приложение 10 к Положению).

7.4.2. Победителем Конкурса в каждой номинации становится конкурсант, набравший наибольшее количество баллов и прошедший порог в 80% от максимально возможного количества баллов.

7.4.3. В случае, если два и более конкурсанта, претендующие на 1 место в номинации, набрали одинаковое количество баллов, победителя определяет председатель жюри на основании дополнительной экспертизы конкурсных материалов.

7.4.4. Призовые места (2 и 3 место) распределяются согласно рейтингованию среди остальных участников, включая тех, кто не попал в число победителей, при условии прохождения порога в 70% от максимально возможного количества баллов.

7.4.5. Победители (занявшие 1 место) и призеры (занявшие 2 и 3 места)

награждаются дипломами управления образования и науки области.

7.4.6. По итогам Конкурса издается приказ управления образования и науки области.

7.5. С целью создания цифровой панорамы лучших методических кейсов региональной системы дополнительного образования материалы победителей и призеров размещаются на странице Конкурса.

## **8. Требования к составу программно-методического кейса**

8.1. Состав программно-методического кейса должен включать следующие компоненты:

локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (скан-копии документов в формате PDF);

инструментарий и аналитические материалы по результатам изучения целевого запроса обучающихся и родителей (образцы анкет учащихся и родителей (законных представителей), аналитические материалы или отчеты о результатах анкетирования);

утвержденную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, разработанную в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования и размещенную на образовательном сайте организации (скан-копия титульного листа и программу в формате PDF);

мониторинг оценивания образовательных достижений детей (анализ качества достижений учащихся, оценка и прогноз состояния учебно-воспитательного процесса);

методические материалы и разработки (документы в формате PDF Приложение 1 к Положению);

оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля (документы в формате PDF Приложение 1 к Положению);

раздаточный материал и наглядные пособия (фото, сканы, документы, видео и т.д.);

учебные материалы (электронные средства образовательного назначения, аудиоматериалы, видеоматериалы);

портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы (фото, сканы, документы и т.д.);

«цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: сведения о реализации программы, опыт, результаты, достижения, опубликованные на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах (в виде активных ссылок на интернет-ресурсы с обязательным текстовым уточнением);

сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей или законных представителей (сканы, скриншоты страниц и т.п., где размещены отзывы родителей о работе педагога);

материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней и общественно-профессиональное признание результатов реализации программы (скан-копии дипломов, грамот, сертификатов и т.д.);

публикации программно-методических разработок и материалов (скрин или скан-копии содержания печатных и электронных изданий (при наличии) и первой страницы публикации, где видны фамилия, имя, отчество, а также название материала).

## **9. Требования к оформлению презентационного ролика**

9.1. Под презентационным роликом понимается запись слайд-шоу презентации с закадровым озвучиванием.

9.2. При подготовке презентационного ролика следует учесть следующее:

формат презентационного ролика MP4 или AVI, его продолжительность – не более 10 мин;

содержание презентационного ролика должно отражать системность, обоснованность, актуальность и целесообразность материалов программно-методического кейса, а также возможность их тиражирования.

озвучивание презентационного ролика должно быть четким, грамотным, отражать суть презентации, но не дублировать текст слайдов;

презентация должна быть выполнена в формате предложенного шаблона с сохранением всех содержательных разделов;

на слайдах допустимо использование графической информации (рисунки, графики, инфографика, фотографии и т.п.);

не стоит заполнять слайд большим количеством информации;

допускается увеличение количества слайдов по какому-либо разделу презентации, но с условием, что общее количество слайдов в презентации будет не более 8;

при необходимости слайды можно поменять местами;

рекомендуется использовать шрифты (Times New Roman, Arial), размер шрифта: 24-36 пункта (заголовки), 14-20 пунктов (обычный текст).

## **10. Заключительные положения**

10.1. Программно-методические кейсы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

10.2. Организаторы Конкурса не несут ответственность за содержание представленных на Конкурс работ. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материал на Конкурс.

10.3. Поступление конкурсных материалов в региональный оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на трансляцию материалов на региональном уровне с соблюдением авторских прав.

10.4. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются региональным оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.5. По вопросам организации и проведения Конкурса обращаться:  
г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б, кабинет 32;  
телефон +7(4752) 42-95-80 (добавочный 1805);  
e-mail: stratdo@yandex.ru.

**Экспертный лист оценки  
компонентов методического кейса и культуры оформления презентационного ролика по номинациям**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Компоненты методического кейса	Критерии оценивания	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
1	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	Соответствие Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, приказу Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере 2 балла – соответствует в полной мере				
2	Аналитические материалы по результатам изучения целевого запроса учащихся и родителей (законных представителей)	Наличие инструментария для изучения целевого запроса и аналитических материалов, отражающих обоснованность и целесообразность реализации программы 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере 2 балла – соответствует в полной мере				
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Соответствие приказу Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.), в части оформления титульного листа и наличия основных структурных элементов программы 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере 2 балла – соответствует в полной мере				



4	Мониторинг образовательных учащихся	оценивания достижений	Соответствие ФЗ-273 п.1 ст.58. Наличие аналитических материалов и диагностических методик оценки результатов обучения 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере 2 балла – соответствует в полной мере				
5	Методические материалы и разработки		Наполняемость блока (методические материалы обеспечивают эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и должны содержать: планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач; анкеты, памятки, опросники; система конспектов обучающих занятий или технологические карты) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует не в полном объеме 2 балла – соответствует в полном объеме				
6	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации		Наполняемость блока (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – представлены не все виды контроля и аттестации 2 балла – представлены все виды контроля и аттестации				
7	«Цифровые следы» реализации образовательной программы		Представлены процесс и результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения и т.д. 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – информация размещена только на сайте образовательной организации 2 балла – информация размещена официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных				

		информационно-методических электронных ресурсах и т.д.				
8	Сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей)	Наличие отзывов, благодарностей и т.п. от родителей или законных представителей за период реализации программы 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – представлены один или два отзыва 2 балла – представлены более двух отзывов				
9	Раздаточный материал и наглядные пособия	Наполняемость блока (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты); наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует не в полном объеме 2 балла – соответствует в полном объеме				
10	Учебные материалы	Наполняемость блока (наличие материалов, обеспечивающих реализацию содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.); аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере (представлены не все группы материалов)				

		2 балла –соответствует в полной мере (представлены все группы материалов)				
11	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Наполняемость блока (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – до 5 единиц 2 балла –свыше 5 единиц				
12	Материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней и общественно-профессиональное признание результатов реализации программы	Наличие дипломов, благодарностей и грамот и т.д. за период реализации программы (муниципального, регионального, федерального, международного уровней) 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – представлены один или два уровня 2 балла – представлены три или четыре уровня				
13	Оформление и систематизация методического кейса	Оформление кейса выдержано в едином стиле, документы соответствуют нормам делопроизводства 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует 1 балл – соответствует в неполной мере 2 балла –соответствует в полной мере				
14	Общая культура оформления, презентабельность презентационного ролика	Презентация выполнена в формате предложенного шаблона с соблюдением всех требований к оформлению Соблюден установленный тайминг 0 баллов – презентационный ролик отсутствует 1 балл – соответствует требованиям частично 2 балла – соответствует требованиям в полной мере				
<b>Итого количество баллов (максимально возможное количество – 28 баллов)</b>						

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись Расшифровка подписи

**Экспертный лист оценки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в дистанционной форме,  
и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического				

		развития региона (муниципалитета) и социальному заказу				
2.2	Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе				
2.4	Практико-ориентированное построение содержания и процесса обучения	Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана, профессионализм в формулировании тем(выделены теоретическое и практическое содержание деятельности, раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом, используется четкий реферативный стиль изложения)				
2.5	Наличие обоснованной и проработанной системы критериев и технологий отслеживания результатов программы, в том числе и дистанционной форме	В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы, формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик, комплекс оценочных материалов				
2.6	Соответствие программы принципу доступности и открытости	Наличие и использование в программе дистанционных образовательных технологий для развития разных категорий обучающихся (в программе дается описание используемых в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь дистанционных образовательных технологий с содержательными разделами программы)				
2.7	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая,	Представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием				

	кадровая, организационная)	электронных ссылок (в программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы, перечислены и/или описаны аспекты ресурсного обеспечения)				
<b>Всего баллов за программу</b>						
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>					
3.1	Методические материалы и разработки	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач; анкеты, памятки, опросники; система конспектов обучающихся занятий или технологические карты)				
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)				
3.3	Учебные материалы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы				

		(видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.); аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

**0 баллов** – оцениваемый показатель отсутствует

**1 балл** – соответствует не в полном объеме (мере)

2 балла –соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Подпись

Расшифровка подписи

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 3 к Положению

**Экспертный лист оценки  
разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно- педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				



2.	<b>Общая характеристика содержания программы</b>				
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического развития региона (муниципалитета) и социальному заказу			
2.2	Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области			
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе			
2.4	Разноуровневость построения и реализации программы с возможностью выбора режима и темпа освоения программы	В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности			
2.5	Наличие в программе собственной матрицы	Описание содержания разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программ; описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы; описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг			
2.6	Соответствие программы принципу доступности и открытости. Возможность вариативного, дифференцированного освоения программы	Разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность сочетания теоретической и практической частей содержания учебного плана или программы, вариативность организации в зависимости от уровня стартовых возможностей обучающихся, характера организационного режима;			

		создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи				
2.7	Фонд оценочных средств	Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, дифференцирован по принципу уровневой сложности, заложенному в матрице				
<b>Всего баллов за программу</b>						
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>					
3.1	Методические материалы и разработки	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач; анкеты, памятки, опросники; система конспектов обучающих занятий или технологические карты)				
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)				
3.3	Учебные материалы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.);				

		аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы) электронные средства образовательного назначения(виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

- 0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует  
1 балл – соответствует не в полном объеме (мере)  
2 балла – соответствует в полном объеме (мере)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**Экспертный лист оценки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме,  
и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического развития региона (муниципалитета) и социальному заказу				

2.2	Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе				
2.4	Наличие обоснованной и проработанной системы критериев и технологий отслеживания результатов программы	В программе приведены: механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы; формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик; комплекс оценочных материалов				
2.5	Наличие модульного принципа построения программы (учебных планов, содержания программы организация образовательной деятельности на модульной основе)	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа				
2.6	Присутствие механизмов социального партнерства и сетевого, межведомственного взаимодействия	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организациями образования, спорта и культуры, общественными организациями, организациями реального сектора экономики), описаны ресурсы, используемые организациями-партнерами в достижении поставленных целей и задач				
2.7	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами	Представлен документ, регламентирующий сетевое взаимодействие организаций-партнеров, разработанный в соответствии с п. 3 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ				
<b>Всего баллов за программу</b>						

3		Учебно-методический комплекс (УМК)			
3.1	Методические материалы и разработки	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;</p> <p>методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;</p> <p>анкеты, памятки, опросники;</p> <p>система конспектов обучающих занятий или технологические карты)</p>			
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)</p>			
3.3	Учебные материалы	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.);</p> <p>аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы)</p> <p>электронные средства образовательного назначения(виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации,</p>			

		виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует  
1 балл – соответствует не в полном объеме (мере)  
2 балла – соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Экспертный лист оценки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для одарённых и высокомотивированных детей  
и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического развития региона (муниципалитета) и социальному заказу				

2.2	Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе				
2.4	Наличие углублённого уровня освоения программы или индивидуального(ых) образовательного(ых) маршрута(ов), или вариативного учебного плана	Прописаны особенности организации образовательного процесса углублённого уровня, либо приложены индивидуальные образовательные маршруты, прописаны вариативные учебные планы и дано их содержание				
2.5	Использование в образовательном процессе инновационных технологий (кейс-технологий, дистанционных технологий, ТРИЗ-технологии, проектных технологий и т.д.)	Дано обоснование целесообразности применения инновационных технологий в образовательном процессе для данной категории учащихся				
2.6.	Выбор форм, методов приёмов обучения, способов организации учебной деятельности, соответствующих углубленному уровню освоения программы	Прописаны формы, методы, приемы, подходы в организации образовательного процесса. Представлен творческий компонент (поисковый, исследовательский и т.д.) в реализации программы				
2.7	Наличие достижений у детей, обучающихся по данной программе	Представлены результаты участия детей в научно-практических конференциях, интеллектуальных и проектных состязаниях, в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня: от регионального до международного (приложением к программе)				
<b>Всего баллов за программу</b>						
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>					

3.1	Методические материалы и разработки	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;</p> <p>методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;</p> <p>анкеты, памятки, опросники;</p> <p>система конспектов обучающих занятий или технологические карты)</p>				
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)</p>				
3.3	Учебные материалы	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.);</p> <p>аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы)</p> <p>электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и</p>				

		др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует  
1 балл – соответствует не в полном объеме (мере)  
2 балла – соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись / Расшифровка подписи



**Экспертный лист оценки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации, и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического развития региона				

		(муниципалитета) и социальному заказу				
2.2	Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы социальную и психологическую реабилитацию				
2.4	Соответствие программы принципу доступности и открытости. Возможность вариативного, дифференцированного освоения программы	Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе, возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности				
2.5	Построение образовательного процесса на основе технологии «Реабилитационный досуг»	Наличие, обоснованность и разнообразие используемых в программе технологии «Реабилитационный досуг»				
2.6	Значимость программы для ребенка	Прослеживается значимость программы для ребёнка, освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии, осознание социального статуса, ориентация на успех				
2.7	Практико-ориентированное построение содержания и процесса обучения.	Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана, профессионализм в формулировании тем, включены тренинги с реабилитационным компонентом (режим с учётом учебных и досуговых занятий, занятий с психологом, тренингов, преобладание индивидуальных, тренинговых и практических форм занятий)				
<b>Всего баллов за программу</b>						

<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>				
3.1	Методические материалы и разработки	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;</p> <p>методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;</p> <p>анкеты, памятки, опросники;</p> <p>система конспектов обучающих занятий или технологические карты)</p>			
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)</p>			
3.3	Учебные материалы	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.);</p> <p>аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы)</p> <p>электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)</p>			



3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует  
1 балл – соответствует не в полном объеме (мере)  
2 балла – соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись / Расшифровка подписи

**Экспертный лист оценки  
краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно- педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность	Актуальность программы определена стратегическими векторами развития дополнительного образования детей, соответствует направлениям социально-экономического развития региона (муниципалитета) и социальному заказу				

2.2	Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы	Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы	Цель программы изначально рассчитана на детей, уже имеющих некоторые навыки в каком-либо творчестве (цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на перспективу дальнейшего развития в конкретной предметно-практической сфере деятельности или на мотивацию и самореализацию детей в конкретной сфере деятельности)				
2.4	Практико-ориентированное построение содержания и процесса обучения	Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана, профессионализм в формулировании тем(выделены теоретическое и практическое содержание деятельности, раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом, используется четкий реферативный стиль изложения)				
2.5	Наличие обоснованной и проработанной системы критериев и технологий отслеживания результатов программы, в том числе и дистанционной форме	В программе приведены: механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы; формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик; комплекс оценочных материалов				
2.6	Наличие модульного принципа построения программы (учебных планов, содержания программы организация образовательной деятельности на модульной основе)	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа				

2.7	Соответствие программы принципу доступности и открытости. Возможность дифференцированного освоения программы	Разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи				
<b>Всего баллов за программу</b>						
3	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>					
3.1	Методические материалы и разработки	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач; анкеты, памятки, опросники; система конспектов обучающих занятий или технологические карты)				
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)				
3.3	Учебные материалы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и				

		др.); аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы) электронные средства образовательного назначения(виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоальбомы, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует  
1 балл – соответствует не в полном объеме (мере)  
2 балла – соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись / Расшифровка подписи

**Экспертный лист оценки  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
для детей с ОВЗ и инвалидностью и учебно-методического комплекса**

Организация \_\_\_\_\_

Номинация программно-методического кейса \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Соответствие критерия требованиям	Баллы			Комментарии
			0	1	2	
<b>1.</b>	<b>Оформление программы</b>					
1.1	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно - педагогических условий	Структурные элементы и их содержание (наполнение) должны быть представлены в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)				
1.2	Соответствие оформления требованиям к программным документам, эргономическая и эстетическая культура оформления	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Список литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам. Оформление программы соответствует нормам делопроизводства (форматирование)				
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика содержания программы</b>					
2.1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Представлено описание актуальных проблем, на решение которых направлена программа. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания,				

		направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области				
2.3	Обеспечение условий для реализации организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и инвалидов	В программе указаны категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые могут заниматься по данной программе. Даны характеристики детей (по категориям), учтены возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и инвалидов, медицинские и/или психолого-педагогические рекомендации				
2.4	Степень комплексности цели, задач и планируемых результатов обучения	Цель и задачи программы соотнесены с планируемыми результатами, учитывают особые образовательные потребности, и перспективы развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
2.5	Практико-ориентированное построение содержания процесса обучения детей с ОВЗ и инвалидов	Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана, профессионализм в формулировании тем (выделены теоретическое и практическое содержание деятельности). Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
2.6	Наличие обоснованной и проработанной системы критериев и технологий отслеживания результатов программы, в том числе и в дистанционной форме	Методы и формы контроля индивидуального развития обучающихся соответствуют содержанию программы, адаптированы и соизмеримы с возможностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
2.7	Обеспечение доступности обучения, возможности вариативного, дифференцированного освоения программы	<p>Прописана доступная среда (в соответствии с паспортом доступности), созданная в учреждении для каждой категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата);</p> <p>обеспечены дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>имеется наличие индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка (индивидуальные образовательные маршруты и/или траектории обучающихся с учетом их особенностей развития);</p> <p>описаны современные педагогические технологии, используемые в образовательно-воспитательной работе, в том числе технологии</p>				

		дистанционного и электронного обучения, используемые для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности				
<b>Всего баллов за программу</b>						
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс (УМК)</b>					
3.1	Методические материалы и разработки	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;</p> <p>методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;</p> <p>анкеты, памятки, опросники;</p> <p>система конспектов обучающих занятий или технологические карты (с приложением наглядного и раздаточного материала)</p>				
3.2	Раздаточный материал и наглядные пособия	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (материалы, включающие раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты) и наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям)</p>				
3.3	Учебные материалы	<p>Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (видеоматериалы (видео лекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятия и др.);</p> <p>аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы)</p> <p>электронные средства образовательного назначения (виртуальные</p>				



		лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)				
3.4	Оценочные средства и описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы, блока или модуля программы); для проведения промежуточной аттестации и итоговой диагностики обучающихся)				
3.5	Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы	Обоснованность наполнения блока и его соответствие цели и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сценарии праздников, фотоотчеты, видеоматериалы, информационные материалы (буклеты, реклама, статьи, дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.) и др.)				
3.6	Полнота УМК	Достаточность представленного УМК (дидактические, оценочные, методические материалы и др.) для реализации программы в других образовательных организациях				
3.7	Общая культура оформления	Материалы конкурса оформлены в соответствии с требованиями конкурса; обеспечено качество технического исполнения; приведены достоверные ссылки на используемые источники информации				
<b>Всего баллов за УМК</b>						
<b>Итого общее количество баллов (максимально возможное количество – 32 балла)</b>						

**0 баллов** – оцениваемый показатель отсутствует  
**1 балл** – соответствует не в полном объеме (мере)  
**2 балла** – соответствует в полном объеме (мере)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись* / *Расшифровка подписи*



