

**Информационная карта учебного занятия
педагога дополнительного образования Плужниковой М.В.**

№п/п	Разделы	Содержание
1	Общеобразовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа
2	Педагог дополнительного образования	Плужникова Мария Викторовна
3	Направленность	Социально-педагогическая
4	Образовательная программа, срок реализации	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект-клуб», 1 год
5	Возраст учащихся	10-14 лет
6	Количество человек в группе	13
7	Продолжительность занятия	40 минут
8	Тема учебного занятия	«Умным быть модно или развиваемся играя»
9	Место занятия в программе детского объединения	Модуль «Интеллектуальные игры»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Занятие-игра
11	Форма учебного занятия	Групповое занятие
12	Цель учебного занятия	Создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально - развивающей деятельности через знакомство с новым типом игры.
13	Задачи учебного занятия	<u>Образовательные:</u> способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора; формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы <u>Развивающие:</u> продолжить работу над формированием логического мышления, развивать умения решать поставленные задачи. <u>Воспитательные:</u> совершенствовать умение работать в команде, формулировать и отстаивать свою точку зрения, находить

		выход из конфликтных ситуаций; продолжить формирование информационной культуры через содержание и форму занятия
14	Методы	Практические методы: 1.Метод мозгового штурма (метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения). 2.Игровой метод (создание игровой ситуации) 3.Метод столкновения взглядов и позиций. Приёмы: беседа, спор участников, убеждение. 4.Метод стимулирования. Приёмы: награждение участников, поощрение, наказание Наглядные методы: 1.Использование ТСО. Приёмы: использование информационных средств, презентация. Словесные методы: Приёмы: объяснение, беседа, дискуссия, эвристическая беседа
15	Перечень вводимых понятий	Интеллектуальная игра
16	Результат занятия	После учения игра - ведущий вид деятельности, в котором происходит развитие социальных коммуникативных навыков, эмоциональной среды ребенка, а если игра познавательная, то это реальная возможность расти интеллектуально. Идея проведения интеллектуальных игр основана на закреплении уже имеющихся у учащихся знаний, сведений, эрудиции, а также на создании необходимых условий для самостоятельного совместного поиска

		участниками ответов на вопросы, обработке и применении этой информации. Расширяя кругозор и информированность участников, создаются условия для выработки умения применять логически построенные и правильные выводы в процессе игры. За счет выполнения всех выше перечисленных процессов ожидается повышение уровня общей информированности участников, расширение общего кругозора, формирование чувства ответственности за команду и уважения друг к другу, а главное осознание учащимися своих потребностей и способностей.
17	Средства обучения	ТСО: ноутбук, интерактивная панель или проектор с экраном, интерактивная презентация

**Технологическая карта учебного занятия
педагога дополнительного образования Плужниковой М.В.**

Тема	«Умным быть модно или развиваемся играя»
Цель	Создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально - развивающей деятельности через знакомство с новым типом игры.
Задачи:	
Образовательные	Способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора; формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
Развивающие	Продолжить работу над формированием логического мышления, развивать умения решать поставленные задачи.
Воспитательные	Совершенствовать умение работать в команде, формулировать и отстаивать свою точку зрения, находить выход из конфликтных ситуаций; продолжить формирование информационной культуры через содержание и форму занятия
Личностные универсальные учебные действия:	принимать точку зрения другого человека, быть доброжелательным, отзывчивым, высказывать свое мнение, применять полученные знания на практике, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, смыслообразование.
Регулятивные универсальные учебные действия:	определять тему игры, планировать свои действия, приходить к общему решению, формулировать свою точку зрения, оценивать свою деятельность и деятельность других, выполнять единые для всех правила поведения, применять знания, полученные на учебных предметах, оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	выстраивать ответы, согласно поставленному вопросу, взаимодействовать в команде, высказывать свое мнение, слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания, участвовать в коллективном обсуждении, оформлять свои мысли в устной форме
Познавательные универсальные	делать выводы в результате совместной работы, сравнивать, анализировать, привлекать жизненный

учебные действия:	опыт учащихся, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
Планируемые результаты	
Предметные: Знать:	правила организации и проведения интеллектуальной игры «Он и она»
Уметь:	Выполнять правила интеллектуальной игры «Он и она», составлять вопросы для данного типа интеллектуальной игры

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1.Подготовительный этап	Приветствие. Создание эмоционального настроя на занятие. Мотивация учащихся.	Приветствие. Участие в диалоге.	Музыкальное оформление, диалог	Постановка цели. Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
2. Основной этап	Знакомит с правилами проведения игры, руководит презентацией, выставляет баллы обучающимся, подводит итоги	Участие в обсуждении условий игры	Показ-презентация, объяснение, постановка вопроса, игра	Проявление творческого отношения к процессу обучения. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценка информационного пространства; Установление

				причинно-следственных связей, построение логических рассуждений. Умение работать в группе
3. Заключительный этап				
Рефлексия	Формулирует вопросы для рефлексии. Проводит анализ ответов. Оценивает работу группы	Проводят самооценку, оценивают работу своей команды.	Метод рефлексии, обобщения	построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. оценка - осознание качества и уровня усвоения оценивание работы коллектива, определение своей позиции и ее формулирование.
Домашнее задание	Разъясняет выполнение домашнего задания. Отвечает на вопросы обучающихся	Формулируют вопросы учителю	Объяснение	