

Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска
2	Педагог дополнительного образования	Емельянова Лола Шухратбековна
3	Направленность	Социально-педагогическая
4	Образовательная программа, срок реализации	«В мире английского языка», 1 год
5	Возраст учащихся	6-7 лет
6	Количество человек в группе	12-15
7	Продолжительность учебного занятия	30 мин.
8	Тема учебного занятия	«Введение в образовательную программу»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Раздел «Введение»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Интегрированное
11	Форма учебного занятия	Занятие -путешествие
12	Цель учебного занятия	знакомство с англоязычными странами, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их познавательной деятельности
13	Задачи учебного занятия	<i>Обучающие:</i> 1) Изучение лексических конструкций Hello! Good-bye! What is your name? My name is ... 2) научить понимать на слух вопрос "What's your name?", умение отвечать на заданный вопрос; 3) познакомить детей со странами, жители которых говорят по-английски; <i>Развивающие:</i> развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания. <i>Воспитывающие:</i> воспитание любви к родному и иностранному языку, формирование у обучающихся толерантного отношения и интереса к народам других стран и их культуре.

14	Методы:	
	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	Доброжелательность, Поощрение и порицание, обращение к жизненному опыту детей, поддержка, установка на успех;
	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, пояснение), анализ ситуации, занимательное содержание занятия, репродуктивный (повторение за педагогом, имитация, идентификация).
	<i>Методы организации практической деятельности</i>	показ педагога, выполнение устных заданий наглядный (показ педагога, музыкальное сопровождение, наглядность), репродуктивный (повторение за педагогом, имитация, идентификация).
	<i>Психологические и социологические методы</i>	Методы, направленные на воспитание у детей уважительного отношения к иностранному языку и культуре другого народа, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.
	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Словесный (комментарий педагога по ходу исполнения заданий); наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.
15	Перечень вводимых понятий	«Hello» (здравствуйте), «Good-bye» (до свидания), «What is your name?» (Как тебя зовут?), «My name is ...» (Меня зовут...)
16	Результат занятия	<u>Дети должны знать:</u> 1. Простейшие формы речевого этикета: <i>Hello! Goodbye!</i> 2. Речевой образец, вопросительную структуру «<i>What's your name?</i>» и ответ на нее «<i>My name is ...</i>». 3. Основные сведения о странах, в которых говорят на английском языке: Англия, США, Австралия. Достопримечательности Лондона, Нью-Йорка, Сиднея. <u>Дети должны уметь:</u> Знакомиться, здороваться, прощаться на английском языке.
17	Средства обучения	1) ноутбук, проектор, музыкальные колонки, презентация PowerPoint; 2) раздаточный материал: картинки с изображением смайлика, звездочки.

Технологическая карта учебного занятия

Тема	«Введение в образовательную программу»
Цель	знакомство с англоязычными странами, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их познавательной деятельности.
Задачи:	
Образовательные	1) Изучение лексических конструкций Hello! Good-bye! What is your name? My name is ... 2) научить понимать на слух вопрос "What's your name?", умение отвечать на заданный вопрос; 3) познакомить детей со странами, жители которых говорят по-английски;
Развивающие	развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания.
Воспитательные	воспитание любви к родному и иностранному языку, формирование у обучающихся толерантного отношения и интереса к народам других стран и их культуре.
Личностные универсальные учебные действия:	1. Формирование уважительного отношения к иностранному языку и культуре другого народа. 2. Положительное отношение к изучению иностранного языка. 3. Развитие мотивов учебной деятельности. 4. Желание изучать английский язык в будущем. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 6. Наличие мотивации к работе на результат. 7. Стремление применять на практике полученные знания и умения.
Регулятивные универсальные учебные действия:	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4. Умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия:	Готовность слушать и понимать речь собеседника, участвовать в диалоге.
Познавательные универсальные учебные действия:	1. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии, свой жизненный опыт. 2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы.
Планируемые результаты	
Предметные:	
Знать:	1. Простейшие формы речевого этикета: <i>Hello! Goodbye!</i> 2. Речевой образец, вопросительную структуру « <i>What's your name?</i> » и ответ на нее « <i>My name is...</i> ». 3. Основные сведения о странах, в которых говорят на английском языке: Англия, США, Австралия. Достопримечательности Лондона, Нью-Йорка, Сиднея.
Уметь:	Знакомиться, здороваться, прощаться на английском языке.

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Образовательный результат</i>
1. Подготовительный этап				
1.1. Организационный момент	Проверка готовности учащихся к занятию, проверка и подготовка необходимого инвентаря (оборудования)	Вход в учебный кабинет	Словесные: рассказ, беседа	Отслеживается по наблюдениям педагога, устным ответом учащихся, выполнению заданий
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	Сообщение темы занятия; создание благоприятной эмоциональной атмосферы	Слушают педагога, акцентируя внимание на цели и задачах занятия	Поощрение и порицание; беседа	Отслеживается по наблюдениям педагога, устным ответом учащихся, выполнению заданий
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Стимулирование познавательной активности учащихся	Актуализируют начальные знания об английском языке, англоязычных странах	Поддержка, поощрение, создание ситуации успеха	Отслеживается по наблюдениям педагога, устным ответом учащихся, выполнению заданий
2. Основной этап				
2.1. Изучение нового материала	Введение и активизация новой лексики; Знакомство с культурой и особенностями англоязычных стран; загадки	Слушают рассказ педагога об английском языке и англоязычных странах; осваивают технику произношения новых слов, их применение в речи, отгадывают загадки	Рассказ, объяснение, показ, поощрение	Знать: <i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> ; Речевой образец, вопросительную структуру « <i>What's your name?</i> » и ответ на нее « <i>My name is...</i> ». 3. Основные сведения о странах, в которых говорят на английском языке: Англия, США, Австралия. Достопримечательности Лондона, Нью-Йорка, Сиднея.

2.2. Закрепление	Опрос детей с целью повторения и закрепления нового материала	Отвечают на вопросы, закрепляя изученный материал	Беседа, поощрение	
3. <i>Заключительный этап</i>				
Рефлексия	Педагог подводит итог занятия; дает эмоциональную оценку работы учащихся; настраивает на дальнейшее успешное обучение	Высказывают свое мнение о том, что нового и интересного узнали на занятии	Беседа	