

**Информационная карта занятия педагога дополнительного образования
Лапаева С.С.**

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	МАОУ СОШ №1 - "Школа Сколково - Тамбов"
2	Педагог дополнительного образования	Лапаев Сергей Сергеевич
3	Направленность	Естественнонаучная
4	Образовательная программа, срок реализации	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Микромир в 3D», срок реализации - 1 год
5	Возраст учащихся	12 лет
6	Количество человек в группе	12 человек
7	Продолжительность учебного занятия	35 минут
8	Тема учебного занятия	Гомогенные и гетерогенные растворы
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Образовательный модуль «Минеральное питание растений»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Комбинированное занятие
11	Форма учебного занятия	Групповое занятие
12	Цель учебного занятия	Сформировать представление о гомогенных и гетерогенных растворах в ходе выполнения практической работы
13	Задачи учебного занятия	Учебные задачи: • познакомить учащихся с видами растворов; • познакомить учащихся с физическими свойствами гетерогенных и гомогенных растворов; • познакомить учащихся с методом фильтрации растворов; Развивающие задачи: • сформировать навыки практической и экспериментальной работы; • сформировать навыки научного синтеза и обобщения; • развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; • создать условия для развития внимания и воображения; Воспитательные задачи: • развитие самостоятельности в выполнении практических работ; • развитие умения переносить теоретические знания на практику; • развитие интереса к экспериментированию;
14	Методы: • методы мотивации и эмоционального стимулирования;	• поощрение; • создание ситуации успеха; • стимулирующее оценивание;

	• методы организации познавательной деятельности; • методы организации практической деятельности; • методы проблемного обучения; • методы практикоориентированной деятельности; • методы проведения занятий с использованием средств искусства; • проектные и проектноконструкторские методы; • психологические и социологические методы; • методы контроля коррекции.	• беседа-диалог; • объяснение; • анализ ситуации; • исследование: опыты, эксперименты; • комбинированная рефлексия.
15	Перечень вводимых понятий	Растворы, гомогенные растворы, гетерогенные растворы, фильтрация
16	Результат занятия	Предметные результаты: • учащиеся познакомились с видами растворов; • учащиеся познакомились с физическими свойствами гетерогенных и гомогенных растворов; • учащиеся познакомились с методом фильтрации растворов; Метапредметные результаты: • сформированы навыки практической и экспериментальной работы; • сформированы навыки научного синтеза и обобщения; • развивалось умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; • были созданы условия для развития внимания и воображения;
17	Средства обучения	Лабораторная посуда, доска, карандаши, стикеры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Гомогенные и гетерогенные растворы.

Цель урока:

Сформировать представление о гомогенных и гетерогенных растворах в ходе выполнения практической работы.

Способ проверки:

Два этапа рефлексии: фронтальный диалог в формате вопрос-ответ и индивидуальные письменные ответы на стикерах.

Место в структуре блока (курса):

Один из первых уроков образовательного модуля «Минеральное питание растений»

Планируемые предметные результаты:

Знает: виды растворов

Понимает: в чем отличия гомогенных и гетерогенных растворов

Умеет: готовить растворы и выполнять фильтрацию

Домашнее задание (если есть):

Задания нет

Орг. Момент	Мотивация/Актуализация знаний	Рефлексия
Учитель приветствует группу, просит всех собраться вместе, включает в работу опоздавших.	<i>Мотивация учащихся основана на предстоящей активной практической и экспериментальной деятельности, озвученная вместе с темой урока.</i>	Двойная рефлексия: фронтальный диалог в формате вопрос-ответ и индивидуальные письменные ответы на стикерах. .

Предварительная подготовка учителя:

Учитель должен подготовить лабораторную посуду, реактивы, стикеры для рефлексивной работы заранее. Написать на доске (вывести на доску) инструкцию операционно-деятельностного этапа и основные понятия урока.

	Смысловая единица	Результаты	Источник	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Модуль 1 5 мин.	Мотивационно-целевой и проектировочный этап.	Готов к последующей работе. Знает инструкцию выполнения практической работы.	Доска, инструкция учителя, демонстрация практической деятельности учителем.	Показывает пример выполнения работы, подробно объясняет инструкцию, отвечает на вопросы.	Включаются в работу, задают уточняющие вопросы, слушают инструкцию учителя.
Модуль 2 30 мин.	Операционно-деятельностный этап	Приготовлены два вида растворов: гомогенные и гетерогенные. Проведена фильтрация растворов.	Инструкция на доске и фасилитация учителя.	Консультирует учащихся по возникающим у них вопросам, фасилитирует процесс практической деятельности	Выполняет работу по плану. Готовит растворы, фильтрует растворы.

Модуль 3 10 мин.	Этап рефлексии	Учащиеся отвечают на фронтальные вопросы. Пишут ответы на стикерах. Клеят стикеры на рефлексивную доску.	Заполненная рефлексивная доска.	Дает инструкцию по выполнению индивидуальной рефлексии. Проводит фронтальный опрос.	Слушают инструкцию. Отвечают на вопросы устно. Отвечают на вопросы на стикерах.
---------------------------------------	----------------	--	---------------------------------	---	---