

**О перспективах организации дистанционного обучения
одаренных детей в образовательной онлайн-системе
«Мобильная Электронная Школа» в Тамбовской области**

Цаплина Любовь Владимировна,
методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения
«Центр развития детей и юношества» — Регионального модельного центра
дополнительного образования детей,
г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, 3б, каб.16,
тел.:8 (4752) 71-47-39, 8 906 657 00 96,
e-mail: ts42378@mail.ru

Возможности дистанционного обучения школьников рассматриваются как вариант освоения современных методов организации образовательного процесса, который в последующем может существенно улучшить качество образовательной деятельности. В настоящее время на территории Тамбовской области в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» учащиеся 16 общеобразовательных организаций участвуют в апробации онлайн-проекта «Мобильная Электронная Школа».

Цифровые технологии, дистанционное обучение, мобильная электронная школа, сетевой преподаватель, сетевой тьютор.

Использование современных цифровых технологий (электронного и мобильного обучения) позволяет вывести образовательный процесс за пределы ограниченного традиционной школой пространства и времени, а также привлекать высококвалифицированные кадры независимо от их физического местонахождения.

Среда электронного образования — это уникальное образовательное пространство, в котором происходит формирование у детей качеств и умений, таких, как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание – всего, что так необходимо современному человеку. Освоение современных методов организации образовательного процесса в последующем может существенно улучшить качество образовательной деятельности всех школ — участниц сети и всей системы образования в регионе. С точки зрения организации образовательного процесса, управления образовательной организацией электронные образовательные системы становятся удобным инструментом для реализации ФГОС. Важнейшее достоинство дистанционного обучения, на наш взгляд, заключается, прежде всего, в том, что при его организации появляется реальная возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности одаренного ребенка и его образовательные потребности. Существенным отличием дистанционного обучения является то, что оно способно интегрировать в себя любые образовательные стратегии – как те, которые относятся к классической образовательной парадигме, так и те, которые могут составить основу инновационной образовательной парадигмы.

Исследованию различных аспектов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий посвящены работы многих зарубежных и отечественных исследователей. С точки зрения Е.И.Машбиц, использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации учителей и учащихся, позволяет по-новому организовать взаимодействие учеников и педагогов, способствует развитию познавательной самостоятельности школьников [1].

Методика использования информационных технологий зависит от образовательных задач данной категории обучающихся.

Основным преимуществом обучения с использованием дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной

траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Специфика работы с одаренными детьми определяется, прежде всего, особым уровнем их образовательных потребностей. Психолого-педагогический подход к работе с одаренными детьми отличается ориентированностью на больший объем информации. Определенную специфику здесь приобретает и форма подачи указанной информации: представляемый учебный материал, с одной стороны, не нуждается в специальной адаптации, а с другой стороны, должен соответствовать психофизиологическим и возрастным особенностям ребенка.

Кроме того, рассматриваемая категория обучающихся отличается ранней личностной индивидуализацией, потребностью в актуализации специфических особенностей каждой конкретной личности ученика.

Необходимо подчеркнуть еще одну особенность интеллектуально и творчески развитого ребенка – наличие высокого уровня мотивации к обучению и осмысленным отношением к выбору источника знания. Сейчас в виртуальном пространстве размещены многочисленные ресурсы, которые так или иначе могли бы заполнить образовательную нишу, в том числе, для одаренных детей.

Однако распространенной ошибкой в работе с одаренными детьми может стать ориентация на максимальную самостоятельность учащихся. В действительности дети, отличающиеся высоким интеллектуальным потенциалом, также нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной корректировке индивидуальной образовательной траектории.

Кроме того, основными проблемами дистанционного образования остаются следующие:

до сих пор нет детально проработанной нормативно-правовой базы;

образовательно-педагогические аспекты дистанционной системы образования зачастую отступают на второй план перед коммерческой составляющей данного вопроса.

С учетом решения всех проблем дистанционного образования эта форма образования может стать наиболее эффективной формой обучения как в сочетании с фундаментальным образованием, так и в качестве самостоятельной единицы.

В настоящее время в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» учащиеся 16 общеобразовательных организаций участвуют в апробации онлайн-проекта «Мобильная Электронная Школа» (далее — МЭШ). На данный момент география МЭШ помимо Тамбовской области включает в себя более 30 регионов России. МЭШ соответствует требованиям к планируемым результатам, определенным федеральными государственными образовательными стандартами, среди которых:

междисциплинарность,
формирование метапредметных навыков,
формирование универсальных учебных действий, личностных качеств ребенка.

Использование возможностей МЭШ позволяет ребенку достигнуть высокого уровня освоения выбранных образовательных программ, а также выработать культуру обращения с информационными ресурсами на основе положительного опыта.

Активный характер обучения в МЭШ тесно связан с принципом самообразования, которое невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе, что определяется, прежде всего, внутренней мотивацией к самостоятельной мыслительной деятельности. Учитывая данную специфику в МЭШ используются такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

Учебно-познавательная деятельность в системе МЭШ осуществляется посредством:

- 1) педагогического общения преподавателя с учащимися с использованием электронных средств связи;
- 2) педагогического общения тьютора с учащимися с использованием электронных средств связи;
- 3) самостоятельной работы учащихся с учебными материалами.

Роль преподавателя в процессе работы с одаренными детьми по мере совершенствования технологий все более и более сводится к управлению учебным процессом, однако это не снижает его влияния в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса. Процесс обучения строится, в основном, на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Одно из преимуществ электронных образовательных систем — избыточность, то есть большое разнообразие информации и видов деятельности обучающихся. Мобильная Школа всегда доступна онлайн, поэтому системой может пользоваться и обычная школа, и малокомплектная сельская школа, и гимназия в любом регионе России и даже за рубежом. Подчеркнем, что главный принцип МЭШ — равные возможности для всех и каждого.

Содержание курсов МЭШ значительно превосходит стандартные школьные программы соответствующих предметов, что позволяет одаренным и высокомотивированным детям изучать школьные предметы в расширенном и/или углубленном варианте. Образовательный контент МЭШ содержит много междисциплинарных, трансдисциплинарных и заданий повышенной сложности, что позволяет одаренным детям удовлетворять их особые образовательные потребности. Кроме того, система МЭШ позволяет учащемуся самому принимать решения какие задания и в каком количестве выполнять, что также способствует личностному развитию одаренного ребенка.

Для одаренных и высокомотивированных детей в системе МЭШ существует дополнительный образовательный контент, связанный с исследовательской и проектной деятельностью. Данный материал учитывает возрастные особенности детей и, безусловно, будет полезным для преподавателей и студентов высших учебных заведений, привлекаемых к исследовательской и проектной деятельности школьников.

Отдельный блок «Подготовка к олимпиаде» содержит дополнительный материал для тех, кто активно участвует в олимпиадном движении. Материал в основном ориентирован на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, но также может быть использован и при подготовке старшеклассников к ряду

других «перечневых» олимпиад, дающих льготы при поступлении в ведущие университеты нашей страны.

В последующем планируется ввести в МЭШ блок специализированных тестов и системы учета достижений одаренных детей для их выявления и мониторинга.

Сегодня 13 сетевых преподавателей (учителей Тамбовских школ) и 13 тьюторов, определенные из числа педагогов Тамбовской области, участвуют в сопровождении образовательного процесса в системе МЭШ 205 учащихся общеобразовательных организаций. Отметим, что включенные в обучение школьники являются лучшими учениками школ и признаны одаренными в тех или иных предметных областях.

Сетевые преподаватели осуществляют сопровождение детей, работающих по соответствующим предметам в МЭШ:

отслеживают прогресс,

назначают задания (в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся),

проверяют задания с открытым ответом,

осуществляют формирующее и констатирующее оценивание.

Сетевые тьюторы осуществляют индивидуальную поддержку как сетевых преподавателей, так и учащихся при проведении ими проектных и исследовательских работ. Сетевые тьюторы находятся с детьми на постоянной связи, помогают с принятием решений, поиском специалистов (при необходимости), организуют сетевое обсуждение интересных вопросов и идей.

Общая координация действий сетевых тьюторов и преподавателей МЭШ в Тамбовском регионе осуществляется Центром выявления и поддержки одаренных детей, структурным подразделением ТОБОУ ДО «Центр выявления и поддержки одаренных детей» — Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Для поддержания творческого потенциала ребенка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребенка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому

использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одаренными детьми.

Список литературы:

Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформе школы)- М.: Педагогика, 1988. — 192 с.