

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

Тамбов
2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Авторы-составители: Е.Ю. Полякова, М.Ю. Лимонова

Региональные подходы к изучению состояния системы дополнительного образования детей / авт.-сост.: Е.Ю. Полякова, М.Ю. Лимонова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 24с.

Методические рекомендации предназначены для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей муниципальных опорных центров, руководителей образовательных организаций Тамбовской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.....	5
2. Теоретические основы изучения дополнительного образования детей.....	8
3. Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей Тамбовской области	11
4. Оценка эффективности деятельности муниципальных организаций дополнительного образования Тамбовской области (на примере рейтинга ОДО).....	21
5. Организация независимой оценки качества дополнительного образования детей в Тамбовской области.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. В последние годы реформаторские тенденции очень заметны в системе дополнительного образования детей, так как здесь стоит задача создать новую систему, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, развитию творческих способностей, приобщению к культуре.

Системный и последовательный подход к модернизации сферы дополнительного образования детей на территории Тамбовской области позволил добиться в предшествующие годы значительных эффектов, что послужило базой для принятия в 2017 году Регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (далее – Приоритетный проект), целью которого является выполнение «майских указов» Президента в части охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования.

Начало реализации Приоритетного проекта послужило толчком для смещения акцентов в развитии региональной системы дополнительного образования на решение задачи, связанной с выравниванием доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Динамично развивающаяся и обновляющаяся система дополнительного образования детей представляет большой интерес, как для управленческого корпуса, так и для профессионального педагогического сообщества, поэтому вопросы ее изучения, наблюдения и анализа являются особо актуальными.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. В последние годы благодаря модернизации всего российского образования наблюдается качественный рост и динамика развития системы дополнительного образования, 100-летний юбилей которой отмечается в 2018 году.

Чтобы определить место и значимость дополнительного образования детей в системе современного российского образования, обратимся к его нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (Проект).

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

7. Программа развития воспитательной компоненты.

8. Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы.

9. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

11. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

13. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

15. Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники (Проект).

16. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.

Региональный уровень:

1. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

2. Постановление администрации Тамбовской области от 16.02.2018 №167 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей».

3. Постановление администрации Тамбовской области от 04.09.2017 № 874 «О введении на территории Тамбовской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей».

4. Приказ управления образования и науки области от 09.10.2017 №2797 «Об организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

5. Приказ управления образования и науки области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области от 15.03.2018 № 613/39/115 «О создании регионального межведомственного банка эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области».

6. Приказ управления образования и науки области, управления культуры и архивного дела области от 20.08.2018 №2179/128 «О создании регионального межведомственного

экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

7. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р, на территории Тамбовской области.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы.

9. Концепция развития детского общественного движения в Тамбовской области на 2013-2017 годы.

10. Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы.

11. Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники в образовательных организациях Тамбовской области на период 2015-2020 гг.

12. Рекомендации по формированию репертуара детских коллективов художественной направленности.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В целях изучения системы дополнительного образования детей в Тамбовской области», как правило, используются статистические методы, мониторинговые исследования, рейтингование, социологические опросы и т.п.

Принципиально новым стало проведение независимой оценки качества образования с привлечением профессиональных экспертов и родительской общественности.

Статистические методы исследования.

Статистика образования изучает деятельность государственных учреждений образования (дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), предоставляется раз в год.

Действующая в Российской Федерации государственная система статистического наблюдения в сфере образования предусматривает прохождение статистической информации через органы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по статистике.

Программа статистической отчетности содержит: сведения о численности, составе и движении обучающихся, профессиональной подготовке педагогов и продолжительности педагогической работы; данные о материальной обеспеченности и финансовые показатели деятельности учебных заведений и т.д.

Мониторинг.

Само понятие «мониторинг» (от лат. *Monitor* – предостерегающий) представляет интерес с точки зрения его теоретического анализа, так как не имеет однозначного толкования. Самым общим образом мониторинг можно определить как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению» (например, наблюдение за образовательным процессом с целью выявления качества знания).

Мониторинг в образовании может рассматриваться как проведение особого рода практико-ориентированных исследований

систем образования, цель которых заключается в выявлении состояния и тенденций развития систем образования.

Мониторинг в образовании – это специально организованная и постоянно действующая система сбора, хранения и анализа информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований и оценки состояния, тенденций, прогноза и рисков развития образования, используемая при принятии управленческих решений в сфере образования.

Мониторинг строится на четких основаниях для измерения и сравнения. При этом основаниями выступают соответствия какому-либо эталону – требованию, стандарту, закону; сравнительные данные для двух или нескольких сходных по характеристикам систем; временные динамические ряды, характеризующие развитие объекта мониторинга.

Рейтингование.

Одним из наиболее популярных и востребованных инструментов информирования потребителей образовательных услуг о качестве образования являются рейтинги.

В международной практике рейтингования существует ряд специфических терминов. Для обеспечения качества рейтингов в системе образования РФ необходимо обеспечить точное понимание этих терминов всеми участниками процесса.

Рейтинг — это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники рейтинга размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности.

Рэнкинг — это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участников рэнкинга можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка.

Таблица лиг — это форма представления результатов оценки деятельности образовательных организаций или систем, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят участники, получившие

сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу), считаются примерно равными по данным показателям.

Ранжирование — это процедура распределения участников (образовательных организаций или систем) по возрастающим или убывающим показателям, характеризующим те или иные их свойства, качества.

Индикаторы — это доступная наблюдению и измерению характеристика образовательной организации и/или реализуемой ею деятельности, позволяющая судить о других ее характеристиках, не доступных непосредственному исследованию.

Показатели — это количественная (выраженная числом) характеристика, которая, во-первых, дает возможность судить о ходе и результатах образовательного процесса, и во-вторых, доступна непосредственному исследованию.

Рейтинг в образовании имеет достаточно узкую сферу применения и используется в основном в трех случаях. Во-первых, на рейтинг ориентируются семьи при выборе учебного заведения. Во-вторых, рейтинг нужен заказчикам при отборе исполнителей проектов. В-третьих, рейтинг используется органами управления образованием в качестве инструмента индикативного управления.

Независимая оценка качества образования

Согласно ст.95 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Инструментом сбора актуальной информации о реализации мероприятий Приоритетного проекта, достижения его ключевых показателей и контрольных точек, а также изучения развития региональной системы дополнительного образования детей является мониторинг, проводимый управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» в начале каждого учебного года.

Задачи мониторинга:

сбор информации о выполнении Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в муниципальных образованиях области;

изучение состояния дополнительного образования в образовательных и негосударственных коммерческих организациях области.

Для получения наиболее полной, актуальной и качественной информации о региональной системе дополнительного образования, инструментарий мониторинга постоянно совершенствуется и незначительно корректируется. В результате чего появляется возможность получать информацию об организации дополнительного образования детей как на региональном, так и на муниципальном уровне, а также о реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях различных типов:

дошкольных образовательных организациях;
общеобразовательных организациях;
организациях дополнительного образования;
профессиональных образовательных организациях;
негосударственных коммерческих организациях,
осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей.

Каждому типу образовательных организаций к заполнению предлагается отдельный документ формата Excel, содержащий тематические таблицы. Несмотря на имеющуюся специфику

реализации дополнительных общеобразовательных программ в различных типах образовательных организаций, в мониторинге используется общий подход по следующим критериям оценки развития системы дополнительного образования детей:

охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами;

организация дополнительного образования учащихся в образовательных организациях различных типов;

кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Охват учащихся

дополнительными общеобразовательными программами

Существует несколько подходов к определению охвата:

показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами от общей численности детей этого возраста, *зарегистрированных* на территории муниципалитета;

показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в общей численности детей этого возраста, *фактически проживающих* на территории муниципалитета.

Стоит отметить, что на муниципальном и областном уровне расчет показателя охвата ведется не по среднему значению охвата по всем организациям, а от абсолютных единиц: количество охваченных дополнительным образованием / общее количество детей от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории муниципального образования * 100%.

Немаловажным для определения доступности дополнительного образования является определение охвата дополнительным образованием различных категорий детей:

состоящих только на профилактическом учете в ОО;

состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

детей с ОВЗ;

детей инвалидов;

сирот, оставшихся без попечения родителей;

детей из многодетных семей.

Расчет охвата по категориям детей осуществляется аналогичным способом.

Организация дополнительного образования учащихся в образовательных организациях различных типов

В настоящее время реализация дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей осуществляется в различных типах образовательных организаций от детского сада до ВУЗа, а также в негосударственных организациях, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, и иных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность (музеи, библиотеки, клубы, и др.). Поэтому исчерпывающая информация об организации дополнительного образования во всех типах образовательных организаций области крайне важна.

Для формирования целостной картины о состоянии дополнительного образования запрашивается информация о:

количестве учебных групп и численности их контингента (в т.ч. финансируемых за счет целевой субвенции);

формах детских творческих объединений;

количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в организации и количестве детей, по ним обучающихся;

количестве специалистов, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ и прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в области дополнительного образования детей за последние 3 года;

результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Программное обеспечение дополнительного образования детей

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р, впервые введен принцип программноориентированности, означающий, что базовым элементом системы дополнительного образования становится не образовательная организация, как было ранее, а образовательная программа.

Такой подход направлен на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ для каждого ребенка независимо от социального статуса семьи и места

жительства. Акцент делается на разработке программ, отвечающих современным требованиям.

В мониторинге, при формировании запроса о реализуемых программах, опора идет на Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008, в котором говорится, что занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной *направленности*:

- художественной;
- естественнонаучной;
- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Каждая направленность содержит более узкие направления.

Техническая направленность включает в себя:

- начальное техническое моделирование;
- технические виды спорта;
- аэрокосмическое;
- автомоделирование;
- судомоделирование;
- радиотехника и электроника;
- робототехника и интеллектуальные системы;
- изобретательство и рационализаторство;
- компьютерная техника и программирование;
- медиатворчество и электронные средства массовой информации.

Естественнонаучная направленность включает в себя:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направлений: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

эколого-биологический;
физико-географический;
физико-химический.

Художественная направленность:

ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество – формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

Театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество – кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

Эстрадное и цирковое искусство: эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство, фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.

Туристско-краеведческая направленность:

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Социально-педагогическая направленность:

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ:

развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.);

занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия);

основы медиа-информационных технологий;

основы психологии, социологии, политологии и права;

основы игротехники и игровое конструирование;

профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Физкультурно-спортивная направленность:

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Помимо направленностей дополнительные общеобразовательные программы, запрашиваемые в мониторинге, следует различать по следующим характеристикам:

экспериментальная – это программа, разработанная педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она является версией методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии.

авторская – это программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов. Ее содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной, актуальностью и уникальностью материала. Статус «авторской программы» может быть присвоен в случае, если программа прошла через региональный этап всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ и/или получила авторское свидетельство управления образования и науки Тамбовской области. В иных случаях, программа авторской не является.

разноуровневая – это программа, содержание которой включает в себя все уровни освоения (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углубленный)) и дает учащимся возможность освоения материала на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

долгосрочная – это программа, срок реализации которой составляет от 3 и более лет.

дистанционная – это программа, организация обучения которой основана на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

сетевая – это программа, организация обучения которой осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций, не осуществляющих образовательную деятельность.

заявленная на проведение НОК – это программа, представленная на экспертизу в Общественный совет при управлении образования и науки Тамбовской области.

профессионально-ориентированная – это программа, позволяющая учащимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Реализация такой программы возможна как силами образовательной организации, так и посредством сетевого взаимодействия.

адаптированная – это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

программа для одаренных детей – это программа, направленная на обучение, максимальное развитие и всестороннюю поддержку одаренных и высокомотивированных детей.

Кадровое обеспечение

реализации дополнительных общеобразовательных программ

Отдельным блоком в мониторинге является кадровое обеспечение. Данный блок содержит информацию о руководящих кадрах, курирующих дополнительное образование, и педагогических работниках, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и характеризуется качественными и количественными параметрами:

общее количество руководящих и педагогических работников организации, с учетом внешних совместителей;

занимаемые должности руководящих и педагогических работников организации, курирующих или осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

возраст сотрудников (до 30, 30-35, 35-55, 55-60, 60-65, старше 65);

количество молодых специалистов*;

уровень образования;

сведения об аттестации;

сведения о педагогических и непедагогических работниках, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в области дополнительного образования детей за последние 3 года.

**Молодые специалисты* – это выпускники высшего и (или) среднего профессионального учебного заведения, закончившие полный курс обучения (по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам и в форме экстерната) и защитившие дипломный проект (работу), сдавшие государственные экзамены и работающие в течение трех лет после трудоустройства непосредственно в областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в соответствии с полученной ими специальностью и квалификацией (Постановление Администрации области от 18 марта 2010 г. № 300 «О ежемесячных выплатах стимулирующего характера молодым специалистам областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (в ред. «Постановления» администрации Тамбовской области от 22.03.2013 № 274»).

Данные, полученные в ходе мониторинга, выверяются, обобщаются, обрабатываются и подлежат сравнению с аналогичными данными за последние 3 года, вследствие чего выявляются положительные моменты и проблемные стороны региональной системы дополнительного образования детей. Специалистами ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей составляется аналитический материал по итогам мониторинга (сборник).

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ (РЕЙТИНГ ОДО)

Ежегодный рейтинг организаций дополнительного образования (далее – ОДО) проводится в целях оценки эффективности деятельности муниципальных организаций дополнительного образования по итогам 2017-2018 учебного года.

В 2018 году критериальный аппарат и инструментарий рейтинговой оценки деятельности ОДО претерпел некоторые изменения, обусловленные необходимостью оптимизации и упрощения процесса рейтингования, а главное, уравнивания возможностей каждой муниципальной организации дополнительного образования в данном мероприятии.

Так, система рейтинговой оценки ОДО теперь включает 5 основных критериев и ряд показателей в каждом из них:

1. результативность образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год;
2. результативность методической деятельности;
3. кадровое обеспечение;
4. информационное сопровождение деятельности;
5. активное участие в общественно значимых мероприятиях.

Каждый критерий и показатель имеет свой весовой коэффициент.

К заполнению предлагаются таблицы формата Excel, соответствующие вышеназванным критериям.

При рейтинговании используется единый принцип расчета по каждому отдельному критерию:

- на основе полученных абсолютных величин выстраиваются сводные таблицы (со всеми ОДО) и по ним рассчитываются коэффициенты I.
- среди полученных коэффициентов I находится максимум.
- далее производится расчет коэффициентов II от максимума коэффициентов I с учетом веса каждого показателя.
- полученные коэффициенты II суммируются по каждой ОДО, в следствие чего за ОДО фиксируется определенный балл.
- на основании определенных баллов выстраивается *рейтинг по критерию*.

- *общий рейтинг* выстраивается на основании суммы рейтинговых баллов по каждому критерию из 5.

Рассмотрим критерии подробнее.

1. Образовательная деятельность является основным видом деятельности ОДО, а также ярким показателем ее эффективности.

Результативность образовательной деятельности оценивается через:

- участие учащихся в мероприятиях муниципального, регионального всероссийского и международного уровней,
- наличие у детских творческих коллективов ОДО звания образцово-показательного коллектива;
- наличие учащихся-обладателей грантов администрации Тамбовской области и Президента Российской Федерации.

Стоит обратить внимание на то, что мероприятия *регионального и всероссийского* уровня указываются в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2017 г. №3612 «Об утверждении календаря областных массовых мероприятий с обучающимися, посвященных 100-летию системы дополнительного образования детей (внешкольного образования), на 2018 год».

Расчет результативности (коэффициентов) производится от общего количества учащихся, которые показаны ОДО в форме ФСН №1-ДО.

2. С образовательной деятельностью ОДО тесно взаимосвязана методическая деятельность организации.

Результативность методической деятельности оценивается через:

- участие руководящих и педагогических работников ОДО в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- количество организованных и проведенных конференций, семинаров, мастер-классов и т. д. различного уровня;
- количество активных форм участия в мероприятиях различного уровня (выступления, мастер-классы и т.д.);
- перечень опубликованных (доступных широкому кругу пользователей) методических материалов, в том числе в региональном банке эффективных (лучших) практик, региональном

банке инновационных практик и федеральном интерактивном банке лучших практик;

- количество педагогических работников, опубликовавших методические материалы;
- участие руководящих и педагогических работников ОДО в экспертной деятельности, членство в жюри конкурсов профессионального мастерства, лекторской деятельности.

Стоит отметить, что в блоке «Конкурсы профессионального мастерства» учитываются только конкурсы, заявленные в Плане работы управления образования и науки Тамбовской области.

Таблица «методическая» включает в себя еще один самодостаточный блок информации *о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по направленностям, реализованных в 2017-2018 уч.г.* Так, помимо информации об авторских программах, реализуемых в ОДО, запрашивается информация о дистанционных, сетевых, экспериментальных программах и программах, заявленных на проведение независимой оценки качества, что является крайне актуальным в свете происходящих изменений в системе дополнительного образования детей.

3. Образовательная и методическая деятельность организации напрямую зависит от кадрового обеспечения. Содержательная часть таблицы «кадры» включает в себя информацию о количестве руководящих, педагогических работников ОДО и их квалификационной характеристике.

4. Открытость и полнота изложения информации о деятельности образовательной организации является залогом успешного позиционирования учреждения в информационном и профессиональном сообществах, а также среди родительской общественности. В таблице «**Информационное сопровождение деятельности ОДО**» указывается информация о:

- полноте ведения официального сайта организации дополнительного образования;
- освещении деятельности организации на социальных платформах, таких как Фейсбук, Вконтакте, Одноклассники и Инстаграм;

- количестве размещенных материалов (пост- и пресс-релизов о мероприятиях, практик, программ и т.д.) на информационных ресурсах, таких как Единый национальный портал дополнительного образования, Портал «Дополнительное образование детей Тамбовской области», региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик, региональный банк инновационных практик, федеральный интерактивный банк лучших практик.

5. Таблица «Активное участие в общественно значимых мероприятиях» включает в себя информацию об активном участии, предполагающим демонстрацию деятельности ОДО (творческие номера, выставочный материал, мастер-классы и т.д.) в таких мероприятиях как выставки, фестивали, концерты и т.д.

Данные, представленные ОДО, выверяются, обобщаются. После чего определяется эффективность деятельности каждой организации с помощью методики рейтинговой оценки, затем выстраивается рейтинг:

по каждому критерию в разбивке на «Многопрофильные ОДО» и «Однопрофильные ОДО»;

общий по номинациям «Городские организации дополнительного образования», «Районные организации дополнительного образования» и «Однопрофильные организации дополнительного образования».

Результаты ежегодной оценки эффективности деятельности муниципальных организаций дополнительного образования Тамбовской области закрепляются приказом управления образования и науки Тамбовской области.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В системе дополнительного образования детей Тамбовской области осуществляется независимая оценка:

- качества условий осуществления образовательной деятельности;
- качества дополнительного образования.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится с 2014 года в рамках работы Общественного Совета, созданного при управлении образования и науки области. Начиная с 2016 года, оценка производится в соответствии с Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Минобрнауки России 15.09.2016 №АП-87/02вн.

На основании федеральных документов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»), с целью оценки *качества дополнительного образования* в области разработан и утвержден Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза) (приказ управления образования и науки области от 22.11.2017 №3303) и Регламент проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (приказ управления образования и науки области от 22.11.2017 №3304).

В 2018 году начата работа по оценке дополнительных общеобразовательных программ.

Во исполнение приказа управления образования и науки области от 22.11.2017 №3303 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ», в рамках выполнения алгоритма деятельности ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей по данному направлению работы:

- создан Единый областной реестр, отражающий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей;
- созданы реестры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей каждой территориальной зоны;
- определены ответственные лица в образовательных организациях области, курирующие проведение независимой оценки качества дополнительного образования детей;
- начата экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей;
- информация по вопросам независимой оценки качества дополнительного образования детей размещается на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей по ссылке: <http://dopobr.68edu.ru/kachestvo-obrazovaniya>.

Методические рекомендации

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

ПОЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
ЛИМОНОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*
Авторы-составители: *Е.Ю. Полякова, М.Ю. Лимонова*
Ответственный редактор: *М.Ю. Лимонова*
Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392022, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б