

Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2	Педагог дополнительного образования	Василевская Елена Юрьевна, педагог Иквалификационной категории
3	Направленность	Естественнонаучная
4	Образовательная программа, срок реализации	Дополнительная общеразвивающая программа «Зоология»
5	Возраст учащихся	7-10 лет
6	Количество человек в группе	12
7	Продолжительность учебного занятия	35 минут
8	Тема учебного занятия	«Отряд зайцеобразные. Кролики»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	1 год обучения
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Обитатели зооуголка. Знакомство с отрядом зайцеобразных и получение новых знаний
11	Форма учебного занятия	Рассказ-беседа, практическая работа.
12	Цель учебного занятия	Ознакомление с кроликами, как с домашними животными, породами, с условиями содержания.
13	Задачи учебного занятия	Воспитательная: способствовать воспитанию чувства прекрасного, любви к животному миру, терпеливости, усидчивости, аккуратности, культуры поведения. Способствовать воспитанию у детей ответственного отношения к домашним питомцам. Образовательная: познакомить обучающихся с отрядом зайцеобразных, с правилами кормления и ухода за кроликами в домашних условиях. Развивающая: развить познавательный интерес к предмету, способствовать развитию потребности общения с природой, через смену деятельности, форм и методов обучения создать на занятии эмоционально-психологический настрой, способствующий активизации деятельности детей.
14	Методы:	

15	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту детей, игра, создание ситуации успеха, постановка ближней перспективы.
16	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	Формирование готовности обучающихся к восприятию нового материала, беседа, стимулирование занимательным содержанием занятия, ситуации творческого поиска, проблемные вопросы, связь с жизнью.
17	<i>Методы организации практической деятельности</i>	Практические задания, упражнения по отработке навыков, демонстрация образца формы поведения.
18	<i>Методы проблемного обучения</i>	Создание проблемной ситуации в процессе работы со специальным оборудованием, организация обсуждения изучаемого материала.
19	<i>Игровые методы</i>	Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные
20	<i>Методы практико-ориентированной деятельности</i>	Практическая групповая работа.
21	<i>Психологические и социологические методы</i>	Наблюдение, опрос, рефлексия.
22	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Практическая работа, наблюдение педагога за учебной работой обучающихся, устный опрос, самоконтроль, рефлексия, подведение итогов.
23	Перечень вводимых понятий	Природа, животные, домашние питомцы, отряд зайцеобразных, кролики, породы, уход, кормление, оборудование клетки.
24	Результат занятия	Познакомились с предметом изучения зоологии, с правилами содержания и кормления кроликов. Узнали породы кроликов. Познакомились со специальным оборудованием для содержания кролика в домашних условиях. Материал урока усвоен всеми обучающимися. Педагогом дана перспектива на будущее. Все занятие проходило на эмоциональном и интеллектуальном подъеме.
25	Средства обучения	Компьютер, проектор, магнитная доска, живой природный объект (кролик декоративный), карточки с изображениями овощей и фруктов, клетка для кролика со специальным оборудованием.

Технологическая карта учебного занятия

Тема:	«Отряд зайцеобразные. Кролики»
Цель:	Ознакомление с кроликами, как с домашними животными, породами, с условиями содержания.
Задачи:	
Образовательные	Познакомить обучающихся с отрядом зайцеобразных, с правилами кормления и ухода за кроликами в домашних условиях.
Развивающие	Развить познавательный интерес к предмету, способствовать развитию потребности общения с природой, через смену деятельности, форм и методов обучения создать на занятии эмоционально-психологический настрой, способствующий активизации деятельности детей.
Воспитательные	Способствовать воспитанию чувства прекрасного, любви к животному миру, терпеливости, усидчивости, аккуратности, культуры поведения. Способствовать воспитанию у детей ответственного отношения к домашним питомцам.
Личностные универсальные учебные действия:	-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности; - проявление дисциплинированности, трудолюбия
Регулятивные универсальные учебные действия:	-удерживать цель деятельности до получения её результата; -корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном решении проблем; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
Познавательные универсальные учебные действия:	Умение выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы
Планируемые результаты	
Предметные:	
Знать:	Понятия: Природа, животные, домашние питомцы, отряд зайцеобразных, кролики, породы, уход, кормление, оборудование клетки.
Уметь:	-выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога; -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1.Подготовительный этап				
1.1. Организационный момент	1.Приветствует 2.Викторина по пройденному материалу	1.Приветствуют 2.Отвечают на вопросы викторины	Организационный диалог, игра	Полная готовность обучающихся и оборудования к работе. Позитивный настрой на работу. Быстрое включение в деловой ритм
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	1.Организует положительный эмоциональный настрой на работу. 2. Сообщает Тему занятия. 3.Формулирует цели занятия	1.Положительно настраиваются на занятие. 2.Воспринимают тему.	Формирование готовности обучающихся к восприятию нового материала	Положительный настрой учащихся. Постановка учебной цели, осознание целевой установки занятия.
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	1.Организует опрос учащихся. 2.Актуализирует знания и опыт учащихся по теме.	1. Отвечают на вопросы.	Фронтальный опрос.	Активизация имеющихся знаний и умений.
2.Основной этап				
2.1. Изучение нового материала	Организует и координирует работу учащихся. 2. Объясняет новый материал. - Понятия: Природа, животные, домашние питомцы, отряд зайцеобразных, кролики, породы, уход, кормление, оборудование для клетки.	Изучают материал.	Объяснение, пояснение, показ способов выполнения, поощрение, поддержка, создание ситуации успеха	Наглядный. Индивидуальная работа. Самопроверка и взаимопроверка
2.2. Закрепление	1.Мотивирует осмысление	1.Отвечают на вопросы	Опрос: фронтальный и	Первичное Закрепление.

	знаний в соответствии с поставленными целями и выполнение практической работы, 2.Организует групповую работу, 3.Предоставляет оборудования для практической деятельности, 4.Произносит добрые слова и пожелания	2. Выполняют практические задания 3. Анализируют, обобщают, делают выводы	индивидуальный практическая работа с использованием раздаточного материала.	Практическая работа по образцу
3.Заключительный этап				
3.1. Рефлексия	Организует саморефлексию учащихся.	Дети делятся впечатлениями о занятии и своих достижениях. определение степени удовлетворённости, эмоциональная оценка	Наблюдение, опрос, поощрение.	Овладение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки. Соотнесение приложенных усилий с полученным результатом своей деятельности
3.2. Подведение итогов	1. Подводит итоги занятия: - соотношение цели занятия и уровень ее достижения; - оценочные суждения о мере участия всех учащихся или каждого в работе на данном занятии.	1. Проводят само и взаимоконтроль. 2. Беседуют с педагогом	Беседа. Индивидуальная и коллективная форма организации деятельности учащихся	Подведение итога деятельности и постановка ближней перспективы.