

Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2	Педагог дополнительного образования	Мочёнов Пётр Владимирович
3	Направленность	Физкультурно-спортивная
4	Образовательная программа, срок реализации	«Белая ладья», 4 года
5	Возраст учащихся	8-9 лет
6	Количество человек в группе	12 человек
7	Продолжительность учебного занятия	45 минут
8	Тема учебного занятия	Свойства шахматных фигур
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Раздел: «Первоначальные понятия о шахматах»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Закрепление пройденного материала
11	Форма учебного занятия	Комбинированное
12	Цель учебного занятия	Совершенствование ранее полученных знаний, умений и навыков.
13	Задачи учебного занятия	<i>Обучающие:</i> закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией; совершенствовать знания по терминологии игры в шахматы; закрепить названия шахматных фигур, их свойства; расширять кругозор учащихся. <i>Развивающие:</i> развивать наблюдательность, внимание, смекалку и воображение, умение анализировать и составлять план действий. <i>Воспитательные:</i>

		воспитывать интерес к шахматам, самостоятельность, терпеливость, умение взаимодействовать в паре.
14	Методы:	<i>Словесные</i> – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, поощрение. <i>Наглядные</i> – показ вариантов ходов шахматных фигур, использование иллюстраций, показ способов выполнения. <i>Практические</i> – решение шахматных задач, выполнение творческих заданий, тренировочные упражнения.
15	Перечень вводимых понятий	пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры
16	Результат занятия	<i>Знать:</i> названия шахматных фигур и их свойства; правила рокировки при постановке мата. <i>Уметь:</i> графически изображать ходы шахматных фигур; узнавать фигуры по определённым признакам; решать шахматные задачи.
17	Средства обучения	демонстрационная магнитная доска с набором шахматных фигур; шахматная доска с набором шахматных фигур; наборы геометрических фигур.

Технологическая карта учебного занятия

Тема:	Свойства шахматных фигур
Цель:	Совершенствование технических навыков и умений в работе с шахматным материалом.
Задачи:	
Образовательные:	закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией; совершенствовать знания по терминологии игры в шахматы; закрепить названия шахматных фигур, их свойства; расширять кругозор учащихся.
Развивающие:	развивать наблюдательность, внимание, смекалку и воображение, умение анализировать и составлять план действий.
Воспитательные:	воспитывать интерес к шахматам, самостоятельность, терпеливость, умение взаимодействовать в паре.
Личностные универсальные учебные действия	оценивать свои поступки и поступки других людей; анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; выражать положительное отношение к процессу познания.
Регулятивные универсальные учебные действия	удерживать цель деятельности до получения её результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.
Коммуникативные универсальные учебные действия	уметь работать индивидуально; уметь работать в парах; уметь работать в команде; участвовать в коллективном решении проблем; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Познавательные универсальные учебные действия	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; импровизировать, изменять; предлагать собственные нестандартные решения.
Планируемые результаты Предметные:	
Знать:	названия шахматных фигур и их свойства; правила рокировки при постановке мата.
Уметь:	графически изображать ходы шахматных фигур; узнавать фигуры по определённым признакам; решать шахматные задачи.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1. Подготовительный этап				Отслеживается по наблюдениям педагога, устным ответам учащихся, выполнению практических заданий.
1.1. Организационный момент	проверка готовности учащихся к занятию	Учащиеся входят в учебный кабинет, занимают места за столами, приветствуют педагога.	словесные: рассказ, беседа.	
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную деятельность	сообщение темы занятия; создание благоприятной эмоциональной атмосферы	внимательно слушают педагога	поощрение и порицание; беседа.	
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта учащихся	Анализ заданий, форма выполнения, «сложные» моменты	Внимательно слушают, задают вопросы	поддержка, поощрение, создание ситуации успеха.	
2. Основной этап				
2.1 Игра «Как ходят шахматные фигуры»	Педагог размещает на доске шахматные фигуры и схематично изображает, как ходят фигуры.	Учащиеся определяют правильно указанные схематичные изображения ходов шахматных фигур.	<i>Словесные</i> – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, поощрение. <i>Наглядные</i> – показ вариантов ходов шахматных фигур, использование иллюстраций, показ способов выполнения.	
Игра «Угадай-ка»	Педагог показывает учащимся графическое изображение шахматных фигур.	Учащиеся определяют, какая шахматная фигура изображена и дают ей характеристику.	<i>Практические</i> – решение шахматных задач, выполнение творческих заданий.	
Игра «Конструктор»	Педагог предлагает учащимся, используя геометрический материал, сконструировать шахматные фигуры.	Учащиеся, используя геометрический материал, конструируют шахматные фигуры.		

Игра «Загадки»	Педагог загадывает загадки о шахматных фигурах.	Учащиеся отгадывают загадки.		
2.2. Игра-физкультминутка «Живые шахматы»	Педагог показывает, как с помощью движений можно изобразить шахматную фигуру.	Учащиеся повторяют движения по показу педагога.	<i>Словесные</i> – объяснение, пояснение, поощрение. <i>Наглядные</i> – показ способов изображения шахматных фигур при помощи движений-имитаций.	
2.3 Игра «Отгадай, какую фигуру загадали»	Ведущий (ребёнок) показывает, как по шахматной доске передвигается шахматная фигура.	Учащиеся отгадывают, что это за фигура.	<i>Словесные</i> – объяснение, пояснение, обсуждение, поощрение.	
3. Заключительный этап				
Рефлексия	Педагог подводит итог занятия; подсчитывает количество баллов, которые набрали команды; объявляет победителя; дает эмоциональную оценку работы учащихся; настраивает на дальнейшее успешное обучение.	учащиеся высказывают свое мнение о том, что нового и интересного узнали на занятии, какие задания понравились больше всего.	Словесные – беседа, поощрение	