

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ НАПОЛНЕНИЮ
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО НАВИГАТОРА
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Тамбов 2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составители: И.А. Долгий, Н.Н. Попова, С.В. Бесперстова, Е.Н.Лобузнова.

Методические рекомендации по содержательному наполнению регионального программного навигатора системы дополнительного образования детей/сост.: Долгий И.А., Н.Н. Попова, Бесперстова С.В., Лобузнова Е.Н.; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»– Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Тамбов, 2018. –55с.

Методические рекомендации по содержательному наполнению регионального программного навигатора дополнительного образования по сопровождению реализации мероприятий для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2.5.3 регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (постановление администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707).

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»– Региональный модельный центр дополнительного образования детей

1. Введение

В нормативных и концептуальных документах развития образования особое внимание уделяется реализации таких требований и стратегий, как информационная открытость, доступность дополнительного образования детей, независимая оценка качества образования.

На основе федеральных документов на региональном уровне были разработаны и приняты нормативные правовые акты, программы, проекты, которые заложили комплекс мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дополнительного образования, организационную и методическую основу для осуществления принципа программноориентированности.

Одной из задач, обозначенных в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» является обеспечение выравнивания доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей.

Это обуславливает необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях открытых сервисов информационного сопровождения – регионального навигатора дополнительного образования, обеспечивающего поддержку выбора программ, соответствующих запросу, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, формирование индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

В навигаторе размещаются и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Тамбовской области, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности, результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

Загрузка образовательных программ в навигатор является условием для финансирования организаций по муниципальному заданию в 2018-2019 учебном году.

2. Нормативно-правовая база

Основания создания и функционирования регионального общедоступного программного навигатора

Федеральный уровень:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее – федеральная Концепция);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

Региональный уровень:

Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 №326-р) (далее – региональная Концепция);

Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707) (далее – приоритетный Проект);

Постановление администрации Тамбовской области «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей» (от 16.02.2018 №167) (далее – РМЦ);

Письмо управления образования и науки Тамбовской области «О формировании регионального сегмента навигатора дополнительного образования» (от 06.02.2018 №1-06-10/395).

Основания для проектирования

дополнительных общеобразовательных программ

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее – Методические рекомендации).

Документы, определяющие введение механизма персонифицированного финансирования

Постановление администрации Тамбовской области от 04.09.2017 №874 «О введении на территории Тамбовской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей»;

Приказ управления образования и науки области от 23.10.2017 №2951 «Об утверждении Правил отбора образовательных организаций для

предоставления услуг по дополнительному образованию детей на основе персонафицированного финансирования».

3. Региональный общедоступный программный навигатор как открытая информационная система

Одним из важнейших элементов обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе становится создание в каждом регионе открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ - **региональных общедоступных программных навигаторов.**

В настоящее время началась работа над созданием регионального программного навигатора в Тамбовской области (далее – Навигатор), включающего сегменты всех муниципальных образований области.

В Навигаторе размещаются **все** дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в образовательных организациях области, независимо от ведомственной принадлежности, а также дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые организациями негосударственного сектора. Создание единого информационного ресурса необходимо для обеспечения поддержки выбора программ детьми и родителями, формирования индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка.

Навигатор содержит следующие основные данные о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах (далее – Программа):

- муниципальное образование, на территории которого Программа реализуется;
- тип местности (сельская, городская);
- адреса реализации Программы;
- дата начала и окончания обучения;
- расписание;
- продолжительность Программы (в месяцах, в часах);
- название Программы;
- полный текст Программы;
- аннотация Программы;
- направленность Программы;
- цель и задачи Программы;
- возраст детей;
- категория детей;
- число обучающихся;
- наполняемость группы;
- количество свободных мест;
- число модулей;
- продолжительность модуля (в месяцах, в часах);
- нормы оснащения;
- квалификация руководителя группы и т.д.

С Навигатором работает целый ряд организаций.

Поставщики образовательных услуг - образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Вносят информационные данные о реализуемых Программах в Навигатор. Именно на поставщиках образовательных услуг лежит ответственность за достоверность предоставляемых сведений, а также за правильность и полноту заполнения разделов Навигатора.

Муниципальный оператор (оператор персонифицированного финансирования), назначаемый из числа специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, или Муниципального опорного центра (далее – МОЦ) в случае, если он уполномочен на это органами местного самоуправления.

Муниципальный оператор отвечает за:

ведение реестров Навигатора *(решения о включении дополнительной общеобразовательной программы в соответствующий реестр принимается по результатам рассмотрения комиссий по формированию реестров программ дополнительного образования (далее – Комиссия по реестрам), состав которой ежегодно утверждается администрацией муниципалитета. В Комиссию по реестрам в обязательном порядке включаются представители органов местного самоуправления, осуществляющих функции и полномочия учредителей, в отношении образовательных организаций, осуществляющих деятельность за счет бюджетных ассигнований местного бюджета);*

решение вопросов, связанных с реализацией мероприятий, предусмотренных муниципальными планами-графиками внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

контроль сроков выполнения ответственными исполнителями мероприятий, предусмотренных муниципальными планами-графиками внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

устранение замечаний регионального оператора, возникающих по итогам проведения общественной экспертизы выполнения требований внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Региональный оператор (оператор персонифицированного финансирования), – организация, уполномоченная Управлением образования и науки Тамбовской области на осуществление методического, информационного сопровождения системы персонифицированного финансирования, проведение добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных программ, ведение реестров участников системы персонифицированного финансирования, проведение независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования,

осуществление управления системой персонифицированного финансирования. Региональным оператором является ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Муниципальный опорный центр (МОЦ) – формирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента Навигатора;

оценивает значимость образовательных программ для муниципалитета и рекомендует их для включения в Реестр значимых программ;

оценивает по формальным признакам объективность и точность предоставляемых сведений, а также правильность и полноту заполнения разделов Навигатора поставщиками образовательных услуг.

Базовая организация дополнительного образования (базовый опорный центр – БОЦ):

оценивает содержательную составляющую образовательной программы по курируемой направленности дополнительного образования.

4. Структура Навигатора

В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования все внесенные в Навигатор дополнительные общеобразовательные программы распределены по реестрам:

- реестр предпрофессиональных программ;
- реестр сертифицированных программ;
- реестр значимых программ;
- реестр общеразвивающих программ.

Реестр **предпрофессиональных** программ – это база данных о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусств и(или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований.

Реестр **сертифицированных** программ – это база данных о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых негосударственными поставщиками образовательных услуг, а также государственными и муниципальными поставщиками образовательных услуг в рамках внебюджетной деятельности, формируемая в соответствии с правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тамбовской области.

Реестр **значимых** программ – это база данных о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований, в установленном порядке признаваемых важными для социально-экономического развития Тамбовской области и/или муниципалитета.

Реестр **общеразвивающих** программ – это база данных о дополнительных общеразвивающих программах, не вошедших в реестр

значимых программ, но в отношении которых принято решение о сохранении финансирования за счет бюджетных ассигнований, независимо от спроса со стороны населения муниципалитета.

5. Порядок отбора дополнительных общеобразовательных программ в реестры

5.1. Реестр предпрофессиональных программ

В реестр предпрофессиональных программ включаются дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и(или) физической культуры и спорта, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

Предпрофессиональные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта (ФЗ ст. 75, п. 2) и включают обязательные требования к:

- минимуму содержания;
- структуре дополнительных предпрофессиональных программ;
- условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Специфика **дополнительных предпрофессиональных программ** заключается в том, что эти программы имеют:

особый порядок приема на обучение (индивидуальный отбор с целью выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные);

особый порядок аттестации учащихся (ФЗ ст. 83), форма и порядок которой устанавливается федеральными органами исполнительной власти, и выдачи свидетельства об освоении этих программ (ФЗ ст. 60);

нормативную регламентацию минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и в области физической культуры и спорта предшествуют профессиональным образовательным программам, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральными государственными требованиями** (ФЗ ст. 75, п. 4).

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. **Дополнительные предпрофессиональные программы в**

области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования.

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Прием на обучение по **дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта** проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Решение о включении дополнительной предпрофессиональной программы в реестр предпрофессиональных программ и установлении максимальной численности обучающихся по программе Комиссия по реестрам принимает с учетом оценки потребности населения муниципалитета в соответствующей программе и направлений социально-экономического развития муниципалитета.

5.2. Реестр сертифицированных программ

В реестр сертифицированных образовательных программ включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие сертификацию в установленном Правилами персонифицированного финансирования порядке, реализуемые поставщиками образовательных услуг, доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

Решение о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ принимается региональным оператором персонифицированного финансирования по результатам проведения оценки образовательных программ (далее – процедура добровольной сертификации) при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:

1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством:

титульный лист

пояснительная записка, включающая описание актуальности,

учебный план

содержание учебного плана, включающее описание разделов и тем.

ожидаемые результаты по частям образовательной программы

условия реализации программы

календарный учебный график

методическое обеспечение программы

оценочные материалы

список литературы

2) совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет от 12 до 864 часов.

3) продолжительность реализации образовательной программы, отдельных ее частей обоснована поставленными задачами и ожидаемыми результатами;

4) число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 8-ми до 30 человек;

5) режим и формы проведения занятий обоснованы и не противоречат требованиям и рекомендациям СанПиНа.

6) содержание образовательной программы позволяет обеспечить достижение целей и решение поставленных программой задач, результатов освоения программы.

7) возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам;

8) в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение соответствующее направленности и виду деятельности программы;

9) реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

10) достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программы.

Для прохождения процедуры добровольной сертификации поставщик образовательных услуг подает региональному оператору персонифицированного финансирования уведомление о прохождении добровольной сертификации, содержащее следующие сведения:

1) наименование образовательной программы (и наименования каждой образовательной услуги, реализуемой в ее рамках, в случае выделения отдельных частей образовательной программы);

2) направленность образовательной программы;

3) вид деятельности образовательной программы;

4) место реализации образовательной программы (с указанием на муниципальный район (городской округ) и тип местности реализации образовательной программы);

5) цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты реализации образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы);

6) форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;

7) описание образовательной программы;

8) возрастная категория обучающихся;

9) категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся);

10) период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах всей программы и каждой ее отдельной части);

11) продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждой отдельной части);

12) сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждой отдельной части образовательной программы);

13) число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы);

14) число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы);

15) ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе (для каждой отдельной части образовательной программы);

16) нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программы;

17) сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение;

18) сведения о документе, предоставляемом по результатам получения образовательной услуги;

К уведомлению прилагается соответствующая образовательная программа.

Поставщик образовательных услуг имеет право подавать образовательные программы на процедуру добровольной сертификации неограниченное число раз.

На основании принятого решения о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ

региональным оператором персонифицированного финансирования создается запись в Реестре сертифицированных образовательных программ, в которую вносятся сведения об образовательной программе, нормативной стоимости образовательной услуги (нормативных стоимостях образовательных услуг) и реализующем ее поставщике образовательных услуг.

ПРИМЕЧАНИЕ

Помимо вышеназванных требований, программы, включаемые в Реестр сертифицированных образовательных программ, должны быть ориентированы на запрос детей и родителей, нацелены на максимальное удовлетворение их потребностей. Иначе реализация программы не будет оплачена за счет сертификата, родители просто не поведут своих детей на эту программу.

Следовательно, прежде, чем подавать программу на включение в Реестр сертифицированных программ, необходимо провести изучение социального заказа на дополнительное образование детей на территории муниципалитета.

Например, в ходе анализа заказа детей (школьного возраста) в различных муниципалитетах области было установлено, что более половины старшеклассников волнует проблема организации дополнительного образования для собственного развития. Большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывают на наличие у них свободного времени, в то же время более половины старшеклассников утверждают, что у них очень мало времени заниматься чем-то еще помимо школы.

Дети младшего школьного возраста предпочитают в свободное время играть в компьютер (мальчики), а девочки – слушать музыку, рисовать и также играть в компьютер.

Старшеклассники в основном предпочитают проводить свободное время в кругу близких и друзей и посещать секции, кружки по интересам в учреждениях спорта, культуры, дополнительного образования детей. Чем старше они становятся, тем больше акцент их предпочтений смещается с желания проводить время на улице в окружении сверстников к потребности посещать курсы по подготовке к поступлению в вуз. Среди наиболее значимых факторов, влияющих на выбор старшеклассниками занятий дополнительным образованием, является надежда заняться любимым делом, желание узнать что-то новое, интересное, желание провести свободное время с пользой, подготовиться к выбору профессии, укрепить собственное здоровье.

Самыми популярными направлениями дополнительного образования у школьников являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и спортивно-техническое.

Безусловно, повышенным спросом будут пользоваться программы, обладающие свойствами разноуровневости, поскольку они смогут быть

реализованными в различных удобных для детей формах (очно, дистанционно, заочно и т.д.)

5.3. Реестр значимых программ (по муниципальному заданию)

Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ Комиссия по реестрам принимает в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из следующих условий:

образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;

образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;

образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей;

образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Разработка образовательной программы специально в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся означает, что в пояснительной записке к программе конкретно указана одна из следующих категорий детей: высокомотивированные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. А содержание программы, применяемые педагогические технологии, формы и условия реализации программы, формы и методы обучения, квалификация педагога должны соответствовать заявленной категории детей и их возрастным особенностям.

Примером таких программ могут служить программы (по всем направленностям дополнительного образования) с реабилитационным компонентом для детей группы социального риска; программы углубленного уровня для одаренных детей; адаптированные программы физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ и т.д.

2. Разработка образовательной программы специально в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета означает, что в программе учтены особенности развития муниципалитета в социальной и экономической сферах. Например, в муниципалитете развивается фермерство, есть заводы по изготовлению сахара или сыра. Образовательная программа, учитывая это, направлена на освоение знаний

в сфере фермерского предпринимательства, или образовательная программа технической направленности знакомит учащихся с основами технического конструирования в сфере сахарного или сырного производства.

Для того, чтобы соответствовать данному критерию, педагог, разрабатывающий образовательную программу (а также специалист МОЦ, оценивающий программу и рекомендуемый для включения в Реестр значимых программ), должен изучить нормативно-правовые документы по перспективам развития муниципальной территории, владеть информацией об особенностях развития муниципалитета, хорошо ориентироваться в кадровой политике и понимать какие кадры нужны будут муниципалитету в ближайшей и долгосрочной перспективе.

5.4. Реестр общеразвивающих программ

В случае если дополнительная общеобразовательная программа, включенная в перечень образовательных программ организации, не удовлетворяет условиям включения в реестр значимых программ и при этом не соответствует условиям включения образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ, Комиссия по реестрам вправе принять решение о ее включении в реестр общеразвивающих программ. Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр общеразвивающих программ принимается по окончании завершения формирования реестров предпрофессиональных программ и значимых программ, с учетом доступных после формирования указанных реестров остатков бюджетных ассигнований.

6. Образовательная программа как основа содержательного наполнения регионального программного навигатора дополнительного образования

Программа дополнительного образования – это документ **эффективного экономического управления образовательным процессом**, основанный на персонификации финансирования, **«обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»** (федеральная Концепция).

В тексте Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ гл.1, ст.2, п.9).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную

деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (*ФЗ гл.10 ст.75п.4*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы **с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** (*Порядок п.11*).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и рекомендуется к утверждению педагогическим (методическим) советом (протокол) и утверждается руководителем образовательной организации (приказ).

Образовательные программы:

могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (*ФЗ гл.2, ст.13, п.1; гл.2, ст.15*);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (*ФЗ гл.2, ст.13, п.2; гл.2, ст.16*);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (*ФЗ гл.2, ст.13, п.3*);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (*ФЗ гл.1, ст.2, п.23*);

могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (*ФЗ гл.1, ст.2, п.27*) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (*ФЗ гл.11, ст.79, п.3–4*);

могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом особенностей обучающихся (*ФЗ гл.2, ст.17, п.2*), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (*ФЗ гл.2, ст.17, п.4*).

В соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации система дополнительного образования переходит на принцип программноориентированности, при котором базовым элементом становится образовательная программа, а не образовательная организация. Это означает, что **каждая** конкретная

программа дополнительного образования должна обеспечиваться целым рядом организационных прав:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;

- претендовать на ресурсы (в т.ч. человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;

- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;

- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных потенциальному спросу на программу).

То есть, современная образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств **разноуровневости**.

7. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Так как понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки и быть оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.

- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

8. Технология размещения дополнительных общеобразовательных программ в региональный общедоступный программный навигатор

Для того, чтобы разместить дополнительную общеобразовательную программу в системе программного навигатора необходимо заполнить следующие сведения:

- 1) наименование образовательной программы;
- 2) направленность образовательной программы;
- 3) вид деятельности образовательной программы;
- 4) место реализации образовательной программы;
- 5) цели и задачи образовательной программы;
- 6) форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;
- 7) аннотация образовательной программы;
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) категория (и) состояния здоровья обучающихся;
- 10) период реализации образовательной программы (продолжительность реализации программы в месяцах для каждого года обучения);
- 11) продолжительность реализации образовательной программы в часах (в разрезе каждого года обучения);
- 12) сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждого года обучения);
- 13) число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии для каждого года обучения);
- 14) число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии для каждого года обучения);
- 15) ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающееся в одной группе (для каждого года обучения);
- 16) нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программ;
- 17) сведения о необходимости предоставления медицинской справки на зачисление обучения;
- 18) сведения о документе, предоставляемом порезультате получения образовательной услуги.

Сведения о дополнительной общеобразовательной программе предоставляются в соответствии с Приложением 1 данных методических рекомендаций.

Решение о включении образовательной программы в систему регионального программного навигатора (реестр сертифицированных образовательных программ) осуществляется по результатам проведения оценки образовательных программ на предмет выполнения условий:

1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством;

2) продолжительность реализации образовательной программы в каждом году обучения составляет не менее 72 часов;

3) максимальное число детей, одновременно находящихся в группе не превышает 25 человек;

4) возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам;

5) в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение адекватное направленности и виду деятельности программы;

6) квалификация педагогического персонала позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач;

7) достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.

В случае установления невыполнения одного или более условий, определенных пунктов, поставщику образовательных услуг, направившему образовательную программу на процедуру добровольной сертификации, направляется уведомление об отказе во внесении образовательной программы в Реестр образовательных программ.

Приложение 1

Порядок заполнения информационных полей в системе программного навигатора

№	Информация об образовательной программе
---	---

п/п		
1.	<p>Наименование образовательной программы (и наименование каждой услуги, реализуемой в ее рамках, в случае выделения отдельных частей образовательной программы)</p>	<p>В этом разделе необходимо указать название дополнительной общеобразовательной программы. <i>Например: «Робототехника».</i></p> <p>Если название дополнительной общеобразовательной программы носит абстрактное название, то необходимо указать направление деятельности «Синяя птица» (хореография)</p>
2.	<p>Направленность образовательной программы</p>	<p>Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (<i>ФЗ гл.1 ст.2 п.25</i>).</p> <p>Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующих направленностей (<i>Порядок п.9</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. <p>Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы</p>
3.	<p>Вид деятельности образовательной программы</p>	<p>Необходимо указать направление деятельности учащихся по данной программе. Например: музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты, инструменты эстрадного оркестра, ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, музыкальный фольклор); изобразительное искусство (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн); хореографическое (хореографическое творчество, искусство балета); эстрадно-</p>

		джазовое творчество; театральное искусство; цирковое искусство; архитектурное искусство; художественное слово; литературное творчество; кино-фото-видео искусства и др.
4.	Место реализации образовательной программы (с указанием на муниципальный район (городской округ) и тип местности реализации образовательной программы)	<p>В разделе указывается название населенного пункта (города), в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа.</p> <p>Если программа реализуется в городе и селе, то создается две программы для города и для села.</p>
5.	Цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы)	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p><i>Например:</i> <i>Цель: формирование духовно богатой, высоконравственной личности, владеющей русской народной творческой манерой исполнения.</i></p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.</p> <p>Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:</p> <p>обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);</p> <p>развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);</p> <p>воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).</p> <p>Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь учащиеся в процессе овладения данной программой на разных этапах.</p> <p>Результаты освоения каждой дополнительной общеобразовательной</p>

		<p>программы можно разделить на группы:</p> <p>личностные (социально-личностные) компетенции проявляются в устойчивых способах поведения, раскрывают способность личности к целеполаганию и решению задач, позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также в готовности к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия;</p> <p>метапредметные компетенции (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные) – основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию как основного, так и дополнительного образования, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющие основу умения учиться. Также это метапредметные компетентности, основанные на овладении универсальными способами (методами) творческой деятельности, называемые творческими компетенциями;</p> <p>предметные компетенции – опираются на специфические атрибуты направленности (области знания) дополнительной программы и изучаемого в ее рамках предмета. Предметные результаты обусловлены спецификой изучаемого предмета, уровнем его освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности, сроком обучения по данной программе и др. Отражают сформированность способностей и практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.</p> <p>Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы</p>
6.	<p>Форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии</p>	<p>В этом разделе указываются формы обучения и образовательные технологии, которые используются педагогом в программе.</p> <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в</p>

		<p>очной, очно-заочно, заочной; самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования (<i>ФЗ гл.1 ст.10 п.1</i>).</p> <p>Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:</p> <p>принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);</p> <p>формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);</p> <p>методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);</p> <p>средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).</p> <p>Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (<i>Порядок</i>)</p>
7.	Описание образовательной программы	<p>Аннотация должна содержать краткое описание программы, уровень сложности, а также иную информацию, необходимую для заказчиков и получателей услуг.</p> <p>Полный текст программы (утвержденной руководителем образовательной организации) загружается со следующими расширениями: *.doc, *.docx, *.pdf.</p>
8.	Возрастная категория обучающихся	<p>В этом разделе указывается возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.</p> <p><i>Например: программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 12 лет.</i></p> <p>Возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, должна соответствовать обозначенным в программе педагогическим задачам</p>
9.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указания на наличие ограниченных возможностей здоровья обучающихся)	<p>При указании состояния здоровья детей учитывайте, что для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются отдельные адаптированные образовательные программы. В систему не может быть внесена</p>

		<p>программа одновременно предполагающая обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Указывается с ОБЗ или без ОБЗ.</i></p>
10.	<p>Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах всей программы и каждой ее отдельной части)</p>	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (<i>Порядок</i>).</p> <p><i>В этом пункте указывается фактическое число месяцев реализации программы. Если программа, к примеру, реализуется 10,5 месяцев, то округляйте до 10 мес.</i></p>
11.	<p>Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждой ее части)</p>	<p>Указывается общее количество часов, отведенных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Будьте внимательны при заполнении сведений о продолжительности программы:</p> <p>название модуля указывайте в свободной форме. Если Вы в программе не выделяете модуль и реализуете ее по учебным годам, то в названии модуля указывайте «Первый учебный год», «Второй учебный год» и т.д.;</p> <p>указывайте продолжительность реализации образовательной программы в часах в соответствии с утвержденным учебным планом для соответствующего года и применительно к часам обучения одного ребенка.</p> <p><i>Так, если освоение программы предполагает, что ребенок должен освоить 144 часа, то независимо от того, сколько времени тратит на работу по программе педагог (например, он может вести 5 групп и затрачивать на это 720 часов) правильно указать именно 144 часа.</i></p>
12.	<p>Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждой отдельной части образовательной программы)</p>	<p>Заполняется наличие у педагогического работника, реализующего образовательную программу, квалификационной категории.</p> <p>Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, системный администратор и т.п., тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (<i>без указания ФИО</i>)</p>
13.	<p>Число часов работы</p>	<p>Обучение по индивидуальному учебному</p>

	педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы)	плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (<i>Порядок</i>) С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства (<i>Порядок</i>)
14.	Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы)	Указывается, если реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает закрепленных педагогических работников для проведения обучения или сопровождения учащихся по уровням освоения программы.
15.	Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе (для каждой отдельной части образовательной программы)	Указывается количество учащихся в объединении. Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. Объясняется уменьшение количества учащихся на 2 или 3 году обучения. <i>Например, уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.</i> Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (<i>Порядок</i>). Примеры: <i>в группе 1 года обучения –12-15 человек;</i> <i>в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.</i>
16.	Нормы оснащения детей средствами обучения при	В данном пункте необходимо указать наличие реального материально-технического,

	<p>проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программы</p>	<p>дидактического обеспечения программы.</p> <p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p>материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</p> <p>информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники и т.д.</p> <p>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (<i>Порядок</i>)</p>
17.	<p>Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение</p>	<p>В данном пункте необходимо указать необходимость предоставления медицинской справки при зачислении в детское объединение учащегося на любой год обучения.</p> <p>К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (<i>ФЗ гл.10 ст.75 п.3</i>).</p> <p>При приеме в спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.</p>
18.	<p>Сведения о документе, предоставляемом по результатам получения образовательной услуге</p>	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (<i>ФЗ ст.60 п.15</i>).</p> <p>Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</p>

		правовому регулированию в сфере культуры (ФЗ ст.60 п.14).
--	--	--

Рекомендации по формированию Реестра значимых программ

1. Муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) из общего массива реализуемых на территории муниципалитета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программы) осуществляют отбор Программ, являющихся для муниципалитета **ЗНАЧИМЫМИ**, для последующей рекомендации Комиссии по реестрам повключению этих программ в Реестр значимых программ.

2. Решение о рекомендации включения дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ принимается в случае одновременного соответствия Программы не менее чем двум из следующих условий:

а) образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;

б) образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;

в) образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей;

г) образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

д) образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

3. С учетом вышеназванных критериев **приоритетными** для включения в Реестр значимых программ являются Программы:

технической и естественнонаучной направленностей;

программы, по которым могут обучаться дети, проживающие в сельской местности, в т.ч. Программы, реализуемые в дистанционной и очно-заочной форме;

программы летних профильных смен с образовательным компонентом и сезонных школ для одаренных детей;

программы, профориентирующие на профессии, востребованные на территории муниципалитета и Тамбовской области в целом;

программы, обеспечивающие высокий уровень результатов, позволяющий обучающимся участвовать и занимать призовые места в конкурсных мероприятиях не ниже регионального уровня.

4. МОЦ принимает одно из следующих решений:

а) «Программа соответствует критериям значимости полностью, в Навигатор внесена в соответствии с требованиями, рекомендуется для включения в Реестр значимых программ»;

б) «Программа соответствует критериям значимости, но в Навигатор внесена с нарушениями требований. Требуется устранение нарушений» (с указанием на конкретные нарушения во вкладке «Комментарии»);

в) «Программа не соответствует критериям значимости и не может быть рекомендована для внесения в Реестр значимых программ. В Навигатор внесена в соответствии с требованиями».

г) «Программа не соответствует критериям значимости и не может быть рекомендована для внесения в Реестр значимых программ. В Навигатор внесена с нарушениями требований. Требуется устранение нарушений» (с указанием на конкретные нарушения во вкладке «Комментарии»).

**Примерные структурно-организационные элементы Программ,
используемые при формировании Реестра значимых программ**

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
художественная	хореография	1.Программа разработана для обучения детей с ОВЗ; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	12	25	5-18	однородный	очная	традиционная
художественная	хореография	1.Программа разработана для детей с детей с девиантным поведением; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 1 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы,	10	20	7-18	Однородный: дети с девиантным поведением (или смешанный: дети девиантным поведением и	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
												дети с нормативным поведением)		
художественная	хореография	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа разработана в целях сохранения традиций муниципалитета в народном танце 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	8	15	10-18	однородный	очная	Традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	1.Программа разработана для сохранения традиций муниципалитета в ремесленном деле; 2.Программа разработана для детей с девиантным поведением; 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы	10	15	5-18	Однородный: дети с девиантным поведением (или смешанный: дети девиантным поведением и	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
												дети с нормативным поведением		
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	1.Программа разработана для формирования патриотического самосознания детей через изучение традиционных ремесел; 2.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета (традиционные промыслы, ремесла) 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	2 года	144 часа	4 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы,	10	15	7-18	однородный	Очная с применением дистанционных технологий	Традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	1.Программа разработана для одаренных детей; 2. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета (традиционные промыслы,	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет до 3 лет	216 часов	6 часов	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	8	15	10-18	однородный	Очная с применением дистанционных технологий	Традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		ремесла); 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию											технологий	
художественная	Музыкальное и вокальное	1.Программа разработана в целях сохранения традиций муниципалитета; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы	10	15	5-18	однородный	очная	традиционная
художественная	Музыкальное и вокальное	1.Программа разработана в целях формирования патриотического самосознания детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая, подгруппы	10	15	7-18	однородный	очная	традиционная
художественная	Музыкальное и вокальное	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуала	10	15	10-18	однородный	очная	традиционная

Направление дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
								льные						
художественная	Хоровое пение	1.Программа разработана в целях формирования патриотического самосознания детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	20	50	7-18	однородный	очная	традиционная
художественная	Оркестровое	1.Программа разработана в целях сохранения традиций муниципалитета; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгруппы	15	25	5-18	однородный	очная	традиционная
художественная	Оркестровое	1.Программа разработана в целях формирования патриотического самосознания детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая подгруппы	15	25	7-18	однородный	очная	традиционная
художественная	Оркестровое	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа не будет	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая, подгрупп	15	25	10-18	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию						ы, микрогруппы, индивидуальные						
техническая	Объединения с использованием компьютерной техники	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы	8	10	8-18	однородный	очная	традиционная
техническая	Объединения с использованием компьютерной - техники (например, «Компьютерное моделирование и дизайн)	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа разработана для одаренных детей; 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	8	10	11-18	однородный	очная	традиционная
техническая	Робототех	1.Программа разработана в	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	10	15	5-10	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
ая	ника	целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	звивающая					подгруппы, микрогруппы, индивидуальные				ный		ная
техническая	Робототехника	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа разработана для детей с девиантным поведением; 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 лет	144 часа	4 часа	групповая, подгруппы	10	15	10-18	Однородный: дети с девиантным поведением (или смешанный: дети с девиантным и нормативным поведением)	очная	традиционная
техническая	Робототехника	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микрогруппы,	10	15	10-18	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		персонифицированному финансированию						индивидуальные						
техническая	Авиамоделирование	1.Программа разработана для высокомотивированных и одаренных детей; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	от 2 лет	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	7-10	однородный	очная	традиционная
техническая	Авиамоделирование	1.Программа разработана с целью сопровождения социально-экономического развития муниципалитета (например, сельская авиация) 2.Программа разработана для высокомотивированных и одаренных детей; 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 лет	144 часа	4 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	10-18	однородный	очная	традиционная
техническая	Авиамоделирование	1.Программа разработана для одаренных детей; 2. Программа не будет	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы,	10	15	13-18	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию						микрогруппы, индивидуальные						
социально-педагогическая	Тележурналистика	1.Программа разработана для формирования патриотического самосознания детей; 2.Программа разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета (например, востребованность профессии журналиста); 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая, подгруппы, микрогруппы	10	15	7-10	однородный	очная	традиционная
социально-педагогическая	Тележурналистика	1.Программа разработана для формирования патриотического самосознания детей; 2.Программа разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета (например, востребованность	общеразвивающая	базовый	2 года	144 часа	4 часа	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	10-18	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		профессии журналиста); 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию												
социально-педагогическая	Тележурналистика	1. Программа разработана для одаренных детей; 2. Программа разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета (например, востребованность профессии журналиста); 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	10-18	однородный	Очно-заочная	традиционная
социально-педагогическая	Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	1. Программа разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Программа разработана для детей с девиантным поведением; 3. Программа не будет востребована в случае ее	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	5-18	Однородный: дети с девиантным поведением (или смешанный: дети	очная	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с УМВД

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		реализации по персонифицированному финансированию										с девиантным и нормативным поведением)		
социально-педагогическая	Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	1.Программа разработана в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	7-18	однородный	очная	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с УМВД
Естественная	Экология, биология, химия	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгруппы	10	15	5-18	однородный	очная	традиционная
Естественная	Экология, биология, химия	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-	общеразвивающая	базовый	2 года	216 часов	6 часов	групповая подгруппы,	10	15	7-18	Однородный: дети с	Очная, очно-	традиционная, м.б. на основе

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		экономического развития муниципалитета; 2.Программа разработана для детей с ОВЗ; 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию						микроруппы, индивидуальные				ОВЗ	заочная:	сетевого взаимодействия или дистанционных технологий
Естественнонаучная	Экология, биология, химия	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 3.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микроруппы, индивидуальные	8	10	10-18	однородный	Очная, очно-заочная	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с дистанционных технологий
туристско-краеведческая	Краеведение	1.Программа разработана в целях формирования патриотического самосознания детей; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгруппы, микроруппы, индивидуальные	15	20	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
														группы соц. риска)
туристско - краеведческая	Краеведение	1.Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 1 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	7-18	однородный	Очно - заочное	традиционная
туристско - краеведческая	Краеведение	1.Программа разработана для одаренных детей; 2.Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальные	10	15	10-18	однородный	очно-заочное	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры; м.б. с применением дистанционного обучения
туристско - краеведческая	Спортивный туризм	1.Программа разработана для детей с девиантным поведением; 2. Программа не будет	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгруппы,	10	15	5-18	Однородный: дети с девиант	очная	традиционная, м.б. на основе сетевого

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию										ным поведением (или смешанный: дети с девиантным и нормативным поведением)		взаимодействия с УМВД
туристско - краеведческая	Спортивный туризм	1. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	базовый	от 1 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая подгруппы, индивидуальные	10	15	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска)
туристско - краеведческая	Спортивный туризм	1. Программа разработана для одаренных детей; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, индивидуальные	10	15	10-18	однородный	очная	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с

Направление дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество участников в группе	Максимальное количество участников в группе	Возраст участников	Особенности состава участников	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		финансированию												орг. культуры

Рекомендации по формированию Реестра сертифицированных программ

1. В реестр сертифицированных программ (далее – РСП) вносятся только дополнительные общеобразовательные **общеразвивающие** программы (далее – Программа).
2. В РСП вносится количество Программ, обеспечивающее охват персонифицированным финансированием **не менее 25%** от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на территории муниципалитета.
3. Вносимый в РСП массив Программ должен отвечать требованиям **вариативности**, включать **широкий спектр** Программ различных направленностей и направлений внутри направленностей дополнительного образования детей.
4. Программа должна обладать высокой степенью **конкурентоспособности**, т.е. включать такие элементы, которые обеспечивают ей возможность быть выбранной детьми и родителями среди множества других программ данной направленности (направления внутри направленности) дополнительного образования детей .
5. Программа должна обладать качествами **открытости**, т.е. ее цели и задачи должны учитывать **социальный запрос детей и родителей**.
6. Программа должна быть **клиентоориентированной**, т.е. учитывать максимальную полноту интересов и дефицитов детей и родителей, удовлетворять **разнообразные** образовательные потребности.
7. Обучение по Программе должно быть только в групповой форме (не менее 8 человек в учебной группе).
8. Программа должна быть **практикоориентированной**, т.е. основной акцент в обучении должен быть сделан на освоении технологий и приобретении компетенций; Программа может включать обучение на предприятиях, в бизнес-среде и другой социальной среде, включение в процесс обучения представителей реальных практик – наставников, тьюторов, кураторов.
9. Программа должна обладать свойствами, обеспечивающими увеличение степени ее собственной автономии:
 - иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации (например, возможность реализации Программы как в **очной**, так и **дистанционной** формах);

- претендовать на ресурсы (в том числе и человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней (например, на основе **сетевого и межведомственного взаимодействия**);

- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями на партнерских основаниях, где образовательная организация может выступать, в том числе в качестве оператора данной Программы (например, реализация Программы в **сетевой** форме);;

- претендовать на привлечение в число участников Программы детей из других образовательных организаций без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе).

7. При формировании РСП предпочтение должно быть отдано Программам, обладающим свойствами (всеми или некоторыми) **разноуровневости**:

- включение в Программу различных уровней освоения: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углубленный); при этом Программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода обучающихся между разными уровнями;

- Программа предусматривает различные формы реализации: очную, очно-заочную, дистанционную;

- Программа включает в себя модули, позволяющие обучаться по ней детям различных категорий с различными образовательными потребностями (например, модуль с реабилитационными технологиями для детей с девиантным поведением; модуль для обучения детей с ОВЗ; модуль по индивидуальному обучению одаренного ребенка;

- возможность реализации Программы в сетевой форме.

8. Приоритетные направленности дополнительного образования для включения в РСП – художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

9. Наиболее целесообразным, особенно на начальном этапе внедрения персонифицированного финансирования, является срок реализации Программы **не менее 72 часов**, равномерно распределенных на период **не менее 9 месяцев (1 учебный год)**.

10. Программа должна быть обеспечена педагогическими кадрами, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями для реализации Программы.

11. Программа должна иметь материально-техническое обеспечение, адекватное заявленным в Программе целям и задачам.

**Примерные структурно-организационные элементы Программ,
используемые Комиссией по реестрам при формировании Реестра сертифицированных программ**

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
художественная	хореография	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	12	25	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска)
художественная	хореография	общеразвивающая	базовый	от 1 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	10	20	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска)
художественная	хореография	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	8	15	10-18	однородный	очная	Традиционная, м.б. на основе

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
													сетевое взаимодействие с орг. культуры
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	10	15	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	общеразвивающая	базовый	2 года	144 часа	4 часа	групповая	10	15	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	Очная с применением дистанционных технологий	Традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры
художественная	Декоративно-прикладное и изобразительное искусство	общеразвивающая	продвинутый	от 1 г. до 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	8	15	10-18	однородный (или смешанный, напр.,	Очная с применением дистанционн	Традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
											дети группы риска, ОВЗ)	ых технологий	орг. культуры
художественная	Музыкальное и вокальное	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	10	15	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Музыкальное и вокальное	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	10	15	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Музыкальное и вокальное	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	10	15	10-18	однородный (или смешанный,	очная	традиционная (с реализацией

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
											напр., дети группы риска, ОВЗ)		модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Хоровое пение	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	20	50	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Хоровое пение	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	20	50	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Формы обучения	Особенности организации образовательного процесса
художественная	Хоровое пение	общеразвивающая	продвинутый	2 года	216 часов	6 часов	групповая	20	50	10-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Оркестровое	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	15	25	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Оркестровое	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	15	25	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска,	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
											ОВЗ)		группы соц.риска, ОВЗ)
художественная	Оркестровое	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	15	25	10-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
техническая	Объединения с использованием компьютерной техники	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	10	15	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
техническая	Объединения с использованием компьютерной техники	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	10	15	7-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
											риска, ОВЗ)		детей группы соц.риска, ОВЗ)
техническая	Объединения с использованием компьютерной - юююютехники (например, «Компьютерное моделирование и дизайн)	общеразвивающая	продвинутый	1 год	216 часов	6 часов	групповая	10	15	10-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализац. модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
техническая	Робототехника	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	10	15	7-10	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализац. модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
техническая	Робототехника	общеразвивающая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	10	15	10-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы	очная	традиционная (с реализац. модульного подхода – для детей группы

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
											риска, ОВЗ)		соц.риска, ОВЗ)
техническая	Робототехника	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	10	15	10-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очно-заочная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ); с применением дистанционных технологий
туристско-краеведческая	Краеведение	общеразвивающая	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая	15	20	5-18	однородный (или смешанный, напр., дети группы риска, ОВЗ)	очная	традиционная (с реализацией модульного подхода – для детей группы соц.риска, ОВЗ)
туристско-краеведческая	Краеведение	общеразвивающая	базовый	от 1 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	10	15	7-18	однородный	очная	традиционная

Направленность дополнительного образования	Направление (внутри направленности)	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации в год	Количество занятий в неделю	Форма организации занятий	Минимальное количество уч-ся в группе	Максимальное количество уч-ся в группе	Возраст учащихся	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
		щяя									(или смешанный, напр., дети группы риска)		(с реализацией модульного подхода – для детей группы соц. риска)
туристско-краеведческая	Краеведение	общеразвивающая	продвинутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	10	15	10-18	однородный	Очно-заочная	традиционная, м.б. на основе сетевого взаимодействия с орг. культуры, м.б. с применением дистанционных технологий

Алгоритм работы муниципальных опорных центров дополнительного образования детей с дополнительными общеобразовательными программами, размещенными в программном навигаторе

Работа с **каждой** дополнительной общеобразовательной программой, размещенной в Навигаторе, включает в себя:

1. Оценку полноты и грамотности заполнения информационных полей Навигатора.

2. Отнесение к виду дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающая или предпрофессиональная).

3. Оценку соответствия информационных полей заявки прикрепленной программе.

4. Оценку соответствия оформления титульного листа, структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нормативным требованиям.

4.1. Соблюдение требований к оформлению титульного листа:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);

дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы;

адресат программы (возраст участников программы);

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место (населенный пункт) и год разработки программы).

4.2. Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий:

титульный лист;

пояснительная записка;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты;

календарный учебный график; условия реализации программы;

формы аттестации;

оценочные материалы;

методические материалы;

список литературы.

5. Оценку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие критериям значимости (*не менее чем по двум критериям*):

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;

- образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей;

- образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

- образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

6. Рекомендацию по внесению дополнительной общеобразовательной программы в соответствующий реестр:

1. Рекомендована для внесения в реестр значимых программ.

2. Рекомендована для внесения в реестр общеразвивающих программ.

3. Рекомендована для внесения в реестр предпрофессиональных программ.

4. Требуется доработка в соответствии с замечаниями в строке «Комментарии».