

Протокол
заседания Президиума Совета директоров
организаций дополнительного образования

от 23.03.2018г.

№ 1

Присутствовали:

Председатель Совета – Д.В. Трунов, директор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

исполнительный секретарь Совета – О.Н. Трибунская, директор МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»;

члены Совета директоров (лица их замещающие на заседании):

В.И. Набережная, директор МБОУ ДО "Дом детского творчества" г. Котовска;

Е.И. Тарасов, директор МБОУ "Детский образовательно-оздоровительный Центр "Кристалл", г. Уварово;

Л.Н. Чепелева, директор МБОУ ДО "Районный Дом детского творчества" Мордовского района;

А.С. Дубровская, заведующий отделом МБОУ ДО «Центр детского творчества» города Мичуринска;

О.Г. Кальдишева, директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова;

Е. А. Сергова, директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Кирсанова;

И.В. Селифанова, директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Моршанска;

Е. П. Яковлева, директор МБОУ ДО дом детского творчества г. Рассказово.

приглашенные на заседание Президиума Совета директоров:

Е.Н. Маштак, консультант отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки Тамбовской области.

Руководители муниципальных опорных центров дополнительного образования детей (лица их замещающие на заседании):

Т.В. Бандурина, и.о. директора МБОУ ДО Бондарского Дома детского творчества;

А.А. Филимонов, директор МБОУ 2-Гавриловской сош Гавриловского района;

Ж.И. Лобанова, директор МБОУ ДО Жердевского Дома детского творчества;

Е.В. Полищук, педагог-организатор МБОУ «Знаменская СОШ» Знаменского района;

Т.В. Трухина, директор МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» ;

И.Н. Хохлова, директор МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района;

Т.Э. Курбатова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мичуринского района;

Л.Н. Чепелева, директор МБУ ДО «Районный Дом детского творчества» Мордовского района;

Т.В. Зебрева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Сокольниковской СОШ Моршанского района;

Т.А. Ерохина, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района;

Т.Ю. Максимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дом творчества» Никифоровского района;

Н.А. Павлова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Первомайского района;

И.В. Смольникова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Петровского района;

Д.И. Жилевский, и.о. директора МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» Пичаевского района;

И.А. Ильичёва, директор МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района» ;

С.В. Никитин, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества им. Героя Советского Союза М.П. Кириллова»;

Н.В. Ветрова, директор МБОУ ДО «Сампурский детско-юношеский центр»;

О.В. Покивайлова, и.о. директора МБОУ ДО «Центр детского творчества» Сосновского района;

И.И. Беленова, директор МБОУ ДО Центр детского и юношеского творчества Староюрьевского района;

С.В. Вязовова, директор МБОУ «Стрелецкая СОШ» Тамбовского района;

И.П. Мухина, директор МБОУ ДО «Токарёвский районный Дом детского творчества»;

Г.В. Лебезева, заведующий филиалом Лучёвского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской сош Уваровского района;

Е.Н. Уткина, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Умётского района;

Е.А. Сергова, директор МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Кирсанова;

В.И. Набережнева, директор МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска;

А.С. Дубровская, заведующий отделом МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска;

И.В. Селифанова, директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Моршанска;

Е.П. Яковлева, директор МБУ ДО «Дом детского творчества города Рассказово»;

О.Г. Кальдишева, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова;

Е.И. Тарасов, директор МБОУ ДО «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г. Уварово.

Руководители региональных пилотных площадок по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей (лица их замещающие на заседании):

Т.Э. Курбатова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мичуринского района;

Т.А. Ерохина, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района;

Т.Ю. Максимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дом творчества» Никифоровского района;

Н.А. Павлова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Первомайского района;

И.В. Смольникова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Петровского района;

И.П. Мухина, директор МБОУ ДО «Токарёвский районный Дом детского творчества»;

Н.Н. Смагина, методист МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска;

М.М. Кротова, директор МБУ ДО «Станция юных техников» г. Рассказово;

Л.С. Кириллова, и.о. директора ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

Е.И. Тарасов, директор МБОУ ДО «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г. Уварово.

Повестка дня

1. О модернизации региональной системы дополнительного образования и роли муниципальных опорных центров в реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

Трунов Дмитрий Васильевич, председатель Совета, директор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

2. О ходе выполнения основных мероприятий регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

Трунов Дмитрий Васильевич, председатель Совета, директор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Лимонова Марина Юрьевна, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Сысоева Елена Александровна, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Свидерская Светлана Николаевна, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

3. Базовые организации дополнительного образования как площадки по апробации и внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований.

Чернышова Елена Юрьевна, заведующий структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Тарасова Светлана Александровна, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Гаритова Светлана Вячеславовна, старший методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Лебедева Анастасия Александровна, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей;

Варникова Юлия Викторовна, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

4. Организация взаимодействия муниципальных опорных центров и Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Руководители МОЦ, специалисты РМЦ.

5. Заседание рабочих групп по вопросам апробации и внедрения типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований.

Специалисты РМЦ, руководители образовательных организаций, осуществляющих деятельность по внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований.

1. По первому вопросу слушали:

Дмитрия Васильевича Трунова, директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей, который отметил, что за последние десятилетия обновление содержания дополнительного образования происходило очень медленно, недостаточно учитывались изменения потребностей и интересов общества, технологического уклада, вызовы современного информационного развития и трансформация детства.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг, аналогичных действующим в общем образовании, обеспечивает гибкость и вариативность, но одновременно создает риски предоставления услуг низкого качества и неэффективного расходования бюджетных расходов.

Формирование государственных (муниципальных) заданий на услуги дополнительного образования осуществляется в значительной степени произвольно без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей. Отсутствие механизмов конкуренции организаций за бюджетные средства не стимулировало обновление линейки образовательных программ и повышение качества услуг.

Следствием перечисленных факторов является усиление разрыва между содержанием дополнительного образования, с одной стороны, и интересами детей, государства, современными технологиями, с другой стороны.

Для реального изменения ситуации, разработан практически революционный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование».

В документе впервые чётко определена система дополнительного образования детей в регионе, ключевыми взаимодействующими элементами которой становятся региональные модельные центры, муниципальные опорные центры, муниципальные центры выявления и поддержки одарённых детей, пилотные площадки по обновлению содержания дополнительного образования на базе ведущих организаций и организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Организации дополнительного образования формально (и, видимо, окончательно) теряют статус и полномочия «монополиста» системы дополнительного образования детей при переходе от развития сети организаций к развитию сети программ дополнительного образования.

Региональная система дополнительного образования 21 века должна строиться на основе лучших практик, обеспечивая реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально - экономического и технологического развития страны.

Основными задачами модернизации системы дополнительного образования на сегодняшний день являются:

1. Сохранение и развитие региональной инфраструктуры дополнительного образования;
2. Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей и создание новой системы мотивации детей;
3. Обеспечение свободного выбора ребенком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее формы собственности;
4. Участие промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионе.

При проектном управлении существуют и так называемые портфели подпроектов.

1. Создание инновационной структуры дополнительного образования

- разработка нормативно - правовой базы
- создание и функционирование регионального модельного центра
- создание и функционирование муниципальных опорных центров
- активизация деятельности базовых организаций
- открытие пилотных площадок

2. Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования для детей

- апробация и поэтапное внедрение моделей для различных категорий детей (одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- сезонные лагерные смены, заочные школы;
- дистанционное дополнительное образование.

Типовые модели. Что же такое модель? Это комплекс связанных между собой инновационных проектов, а также проектов, направленных на поддержку деятельности в данном направлении, объединяющий систему действий, связанных между собой исполнителями мероприятий, конкретными и ограниченными сроками и ресурсами.

На данный момент мы с вами приступили к апробации моделей по обновлению и содержанию технологий в дополнительном образовании, которые должны иметь конкретный эффект - создание новых дополнительных общеобразовательных программ.

Программы дополнительного образования нового поколения должны сегодня включать изучение широких (глобальных) тем и проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы, работы в команде.

3. Инвентаризация материально-технических и кадровых ресурсов

- увеличение доступности образования и охвата детей и молодежи образовательными программами без увеличения расходных обязательств;
- обеспечение полной (эффективной) загрузки (использования) материально-технической базы;
- снижение «задвоенности» финансирования расходов на содержание имущества.

4. Реализация сетевых программ дополнительного образования

- привлечение организаций разных типов, в т.ч. профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций и организаций реального сектора экономики через использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. Общедоступный навигатор в системе дополнительного образования

6. Региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования

- экспертиза программ различной направленности;
- размещение лучших практик на федеральном ресурсе.

Лучшие практики. При разработке программ мы должны, безусловно, опираться на лучшие образцы, которые существуют в рамках современного дополнительного образования. Сегодня педагоги дополнительного образования разрабатывают программы без опоры на типовые или примерные программы. Это с одной стороны, открывает возможности для творчества, но, к сожалению, не все готовы к такому творчеству, и не все хотят им заниматься. Многие с удовольствием использовали бы какие-то ориентиры. А «творчество» части педагогов оказывается весьма низкого уровня.

Межведомственный экспертный совет. Сфера дополнительного образования, как правило, нигде не регулируется рамочными государственными стандартами. При этом очень высока роль самоорганизации профессиональных педагогических сообществ, действуют инструменты саморегулирования. Для нас было бы оптимальным, чтобы подобные механизмы саморегулирования заработали и у нас. Чтобы профессиональные сообщества, объединившись в экспертные ассоциации, вырабатывали общие подходы к работе, проводили конкурсы, обсуждали лучшие практики и актуальные проблемы содержания дополнительного образования, проводили экспертизу образовательных программ, в том числе в рамках проведения независимой оценки качества дополнительного образования.

Эта работа может занять не месяц и не год, но, видимо, без нее не обойтись. Вертикальный путь регулирования (через учебно-методическое объединение или академические структуры) нам кажется неоптимальным. Необходимо стимулировать и учитывать разработки экспертных структур и методических объединений, но обязательно при встречной активности профессиональных сообществ по выявлению лучших практик.

7. Переход к системе персонифицированного финансирования

- нормативное финансирование деятельности по реализации программ дополнительного образования на принципе «деньги следуют за ребенком»;
- разработка и внедрение модели;
- определение пилотных муниципалитетов (Жердевский, Мордовский, Мучкапский, Никифоровский, Первомайский, Рассказовский, Ржаксинский, Сосновский, Тамбовский, Токарёвский районы, города Кирсанов, Котовск, Мичуринск, Рассказово, Уварово);
- внедрение реестра поставщиков услуг дополнительного образования;
- сертификация программ.

Информационная кампания среди родителей. У значительной части родителей нет выраженного прагматизма в отношении к дополнительному образованию, как в отношении к общему, но есть и группа семей, у которых такой запрос существует. И эта доля в ближайшее время будет только расти, поскольку занятия дополнительным образованием - это важная часть бюджета времени детей, который объективно ограничен, и активная часть родителей реально озабочена продуктивностью его использования, правильным выбором.

Кроме того, мы знаем, что семьи довольно активно платят за дополнительное образование, и им важно понимать, «за что» они платят. Прозрачность в отношении качества важна и для государства, которое решает задачи распределения бюджета и управления, ведь показатели качества услуг сейчас используются при формировании государственного (муниципального) задания, а показатели эффективности – при оценке работы педагогов и организаций дополнительного образования. Именно для этого внедряется модель персонифицированного финансирования.

8. Совершенствование мастерства педагогических кадров дополнительного образования

- сопровождение развития и совершенствования мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей совместно с Институтом повышения квалификации;
- проведение стажировок, выездных педагогических десантов, организация зональных конкурсов среди педагогов;
- участие в работе областной школы профессионального мастерства;
- участие в дистанционных курсах, проектных обучающих семинарах.

9. Информационное сопровождение проекта

- активное участие в реализации регионального проекта «Дополнительное образование в медиаресурсах»;
- наполнение сайтов базовых организаций, муниципальных опорных центров, пилотных площадок;
- содержательное наполнение регионального портала дополнительного образования;
- еженедельное обновление информационных поводов на едином национальном портале дополнительного образования;

- создание сообществ в социальных сетях для представления информации о региональной и муниципальной системе дополнительного образования (SMM – процесс привлечения внимания через социальные платформы фейсбук, в контакте, инстаграмм, телеграмм);
- формирование позитивного образа о системе дополнительного образования и реализации проекта в средствах массовой информации (заключить с местными СМИ соглашения).

Роль **муниципальных опорных центров** по реализации мероприятий приоритетного проекта особо значима, велика и очень сложна. Муниципальные (опорные) центры являются точками роста муниципальных систем дополнительного образования детей и должны обеспечить разработку и внедрение типовых моделей организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций и предприятий, в том числе в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, причём проекты надо делать с конкретным жизненным результатом.

Основными функциями муниципальных опорных центров на местах являются реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области; взаимодействие с Региональным модельным центром дополнительного образования детей; осуществление роли координационного и методического центра по развитию муниципальной системы дополнительного образования – не на бумаге, а на деле!

В ближайшее время для МОЦ на портале персонифицированного финансирования, выполняющего роль общедоступного программного навигатора, будут созданы личные кабинеты, в которых они будут видеть программы образовательных организаций своего муниципалитета, им будет предложена форма оценки, которая станет своеобразной рекомендацией для муниципалитета по включению программ в муниципальное задание, а так же они смогут оставлять заключение, которое РМЦ может принять к сведению в дальнейшей работе по сертификации программ.

В ближайшее время будут заключены соглашения между РМЦ и МОЦ по взаимодействию и сотрудничеству.

Надо помнить, что мы с вами выполняем обязательства по мероприятию 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей». Если подходить к этим вопросам формально - мы никогда не добьёмся конкретного результата и, соответственно, эффектов от реализации проекта. Фондом развития новых форм развития образования, являющегося Проектным офисом Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», запланированы мониторинговые выезды в субъекты, в которых созданы Региональные модельные центры дополнительного образования детей в 2017 и 2018 годах.

О выезде в Тамбовскую область нам будет сообщено всего за две недели до дня визита. Выезды мониторинговой группы Фонда в муниципалитеты не исключены!

Приоритетный проект – очень сложен, носит комплексный межведомственный характер.

Приоритет деятельности регионального модельного центра направлен на интеграцию огромных возможностей каждой организации дополнительного образования Тамбовской области. От каждого из вас – зависит успех проекта.

Необходимо сформировать комплекс правил, принципов, методических рекомендаций и моделей для понимания и реализации мероприятий проекта, пересмотреть должностные инструкции педагогов, методистов, заместителей руководителей.

Наша оперативная и эффективная работа напрямую пропорциональна авторитету Тамбовской области.

2. По второму вопросу слушали:

Марину Юрьевну Лимонову, заведующего отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-Регионального модельного центра дополнительного образования детей, которая проинформировала участников заседания о том, что период, отведенный Тамбовской области на регистрацию государственных (муниципальных) организаций, негосударственных организаций, организаций культуры и спорта, осуществляющих образовательную деятельность (кроме дошкольных образовательных организаций), в информационной системе «Мониторинг доступности образования» **заканчивается 23 марта 2018 года.**

М.Ю. Лимонова поблагодарила всех участников данного мероприятия: ответственных в муниципалитетах и представителей образовательных и иных организаций, за ответственный подход к выполнению данного поручения и сообщила, что на настоящий момент (9.00 23.03.18г.) в информационной системе «Мониторинг доступности образования» (ИС МДО) зарегистрировано 306 организаций, включая организации ведомства образования, культуры и спорта, являющихся юридическими лицами, а также негосударственные организации.

М.Ю. Лимонова обратила внимание участников заседания на то, что осталась неделя, чтобы дозаполнить таблицы по каждой организации, включая филиалы, объединить информацию по юридическому лицу, согласовать эту информацию с МОУ соответствующего ведомства или с РМЦ (если речь идет о подведомственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования), после согласования загрузить таблицы в систему.

По завершению инвентаризации начнется **аналитическая часть** исследования. Часть материалов область получит из Москвы от организаторов, а более детальный анализ ляжет на плечи региона. В первую очередь на плечи специалистов РМЦ, муниципальных опорных центров, отделов образования, культуры и спорта.

Оценив имеющийся ресурс, зная востребованность тех или иных программ дополнительного образования со стороны родителей и детей, зная потребности в развитии конкретных направлений дополнительного образования муниципалитета, вы, установив линии пересечения взаимных интересов, разработаете и приступите к реализации новых программ на основе сетевого взаимодействия.

М.Ю. Лимонова напомнила о необходимости участия в инвентаризации **всех филиалов организаций**, дабы получить картину об имеющихся ресурсах во всех населенных пунктах, а не только там, где расположено юридическое лицо. Реализация программ на основе сетевого взаимодействия определена Законом об образовании, а в качестве методической поддержки на сайте РМЦ выложен Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ, разработанный специалистами Фонда развития новых форм развития образования с учетом Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» Министерства образования и науки РФ.

Фонд развития новых форм развития образования, являющийся Проектным офисом Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», начинает проведение **ежемесячного мониторинга** реализации мероприятий Приоритетного проекта.

В числе запрашиваемой информации:

количество реализуемых программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе в форме сетевого взаимодействия);

отчеты о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

доля государственных (муниципальных) организаций, негосударственных организаций, организаций культуры и спорта, осуществляющих образовательную деятельность (кроме дошкольных образовательных организаций), принявших участие в инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов.

Естественно, что в основу итогового материала будет ложиться оперативная информация с территорий.

Итак, на настоящий момент в части инвентаризации стоит задача к **1 апреля 2018 года** завершить этот процесс, включив информацию по всем филиалам. Просмотр всей ресурсной базы доступен для всех зарегистрированных пользователей. Юридическое лицо вполне может поделиться своим логином и паролем с филиалами. МОЦы, являясь образовательной организацией, пароль также имеют. Кроме того, в каждом муниципалитете пароль доступа имеют лица, ответственные за проведение инвентаризации в муниципалитете, которым они уже поделились с коллегами других ведомств.

Светлана Николаевна Свидерская, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-Регионального

модельного центра дополнительного образования детей, сообщила, что одним из ключевых мероприятий реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» является обеспечение внедрения типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе модели создания банка эффективных практик ДОД.

В целях определения оптимальной модели банка практик для нашего региона специалистами РМЦ был проведен детальный анализ федеральных документов, в частности, типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ и положения о порядке формирования банка лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (разработанного Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ).

Итогом проведенного анализа стала разработка региональной модели, которая объединила рекомендации, указанные в документах федерального уровня в части, касающейся **цели и задач, структуры** (соответствующей структуре федерального интерактивного банка лучших практик ДОД), **содержательной части** (программы, проекты, модульные курсы, интенсивные школы, мастер-классы и др.), и дополнения на региональном уровне в части межведомственного подхода и порядка формирования банка.

Региональная модель представлена в положении «О создании регионального межведомственного банка эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области», утвержденного приказом управления образования и науки области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области от 15.03.2018 №613/39/115.

В начале апреля банк начнет полноценно функционировать на региональном портале «Дополнительное образование детей Тамбовской области» по адресу dor.68edu.ru/bank. Анонсы будут публиковаться на сайте РМЦ.

В целях формирования банка качественными информационно-методическими ресурсами предусмотрена профессиональная экспертиза и размещение прошедших экспертизу практик в банке администратором портала «Дополнительное образование детей Тамбовской области». Практика размещается с указанием выходных данных автора (держателя) практики, поэтому следует обратить особое внимание на добросовестное заполнение регистрационной формы, как в части информации об авторе (держателе) практики, так и в части информации о самой практике.

По итогам экспертизы автору (держателю) практики направляется письменное уведомление об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики в соответствующем разделе банка.

В случае неуспешного прохождения экспертизы автору (держателю) практики также направляется письменное уведомление об отказе в размещении материалов практики в Банке с рекомендациями регионального межведомственного экспертного совета. Поэтому отказ не окончательный.

Приоритетный проект направлен на повышение качества ДОД, в том

числе через формирование нового содержания ДО, внедрения инновационных педагогических практик, НОК. Поэтому банк призван стать объединенным информационно-методическим ресурсом, включающим в перспективе программы нового качества, разработанные и прошедшие апробацию в организациях дополнительного образования в рамках внедрения типовых моделей развития региональной системы ДОД, в том числе пилотных площадок по обновлению содержания и технологий ДОД.

Это не значит, что сегодня у нас нет практик, претендующих на размещение их в банке. Поэтому, наряду со специалистами РМЦ, вам, уважаемые коллеги, необходимо уже сейчас подключиться к работе по проведению ревизии реализуемых в региональной системе ДОД практик и направить их на рассмотрение в РМЦ в первых числах апреля с целью первоначального наполнения банка.

Кроме того, рекомендуем пересмотреть часть практик, размещенных в федеральном интерактивном банке лучших практик, в соответствии с требованиями положения о банке и также направить их на рассмотрение в РМЦ.

С.Н. Свицерская также обратила внимание присутствующих на то, что, созданный ранее, региональный межведомственный банк инновационных практик дополнительного образования продолжает полноценно функционировать в рамках реализации другого не менее важного регионального межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе ДОД Тамбовской области». С теми же задачами, подходами, обозначенными в проекте, и контактами специалистов, курирующих реализацию проекта. Изменится только его место нахождения. Теперь он войдет в структуру банка эффективных (лучших) практик в раздел «Инновационные практики».

Елена Александровна Сысоева, заведующий отделом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-Регионального модельного центра дополнительного образования детей, познакомила участников заседания о ходе проведения независимой оценки качества дополнительного образования детей. В частности о том, что НОК ДОД осуществляется в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В области для проведения НОК ДОД разработан ряд нормативных актов:

приказ от 09.10.2017 №2797 «Об организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

приказ от 22.11.2017 №3303 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

приказ от 22.11.2017 №3303 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

и утвержден Реестр областных конкурсных мероприятий, результаты

участия в которых признаются в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится организацией, осуществляющей функции по проведению независимой оценки качества дополнительного образования детей, на основании **добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей данную программу.**

Образовательная организация, автор программы направляет в общественный совет заявку на проведение общественной экспертизы программы с приложением:

- программы, разработанной и утвержденной в соответствии с установленными требованиями, на электронном и бумажном носителе;
- внешней и внутренней рецензий на представленную на общественную экспертизу программу;
- согласия автора на обработку персональных данных, размещение информации об авторе и программе на общедоступном «Навигаторе», использование программы в дальнейшей трансляции.

3. По третьему вопросу слушали:

Елену Юрьевну Чернышову, заведующего структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей, которая познакомила участников заседания с типовой моделью организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования.

Основная **задача** просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Мероприятия по просвещению родителей, включают в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Информирование.

Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;

Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2. Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через школы и центры дополнительного образования.

3. Навигация: создание регионального навигационного портала по ресурсам дополнительного образования; создание тьюторского центра, работающего на выявление образовательного запроса семьи и помощь в подборе оптимальной образовательной программы.

4. Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в

вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов

5. Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

В рамках просветительской деятельности должны реализовываться **образовательные и просветительские курсы для родителей**, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка и возможных образовательных результатов.

Помимо самих курсов должны быть разработаны и опубликованы на портале атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей про то, как вместе с ребенком поставить образовательные цели и выстроить свой образовательный маршрут.

В соответствии с этой моделью, рекомендованной федерацией при муниципальных опорных центрах дополнительного образования необходимо уже сейчас организовать работу по выявлению образовательного запроса семьи. Для этого нам предстоит создать **центры консультирования и тьюторского сопровождения семей** (далее консультационные пункты).

На уровне РМЦ разрабатывается и будет подписано партнерское соглашение с региональным телеканалом о создании цикла выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе. **Муниципальные опорные центры** будут предоставлять информацию для телепередач, транслировать лучшие практики реализации модели.

В цикле выпусков **телепередачи** должны освящаться:

- Лучшие практики дополнительного образования в регионе.
- Фестивали и конкурсы в сфере дополнительного образования.
- Запуск новых образовательных курсов в регионе.
- Семейные мастер-классы.
- Интервью с экспертами дополнительного образования.
- Интервью с талантливыми педагогами дополнительного образования.
- Достижения учащихся региона в сфере дополнительного образования.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ необходимо утвердить программу взаимодействия со СМИ в каждой образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

Также необходимо организовать процесс создания и распространения социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент должен демонстрировать важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка.

Для реализации данной модели в РМЦ создана рабочая группа, которая координирует работу по области, будет работать консультационный пункт РМЦ и горячая линия для связи.

Гаритова Светлана Вячеславовна, старший методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-Регионального модельного центра дополнительного образования детей, познакомила присутствующих с моделью реализации разноуровневых программ.

Представленная модель, прежде всего, исходит из следующего основополагающего представления об организации и управлении региональной системой дополнительного образования: центральным элементом данной системы является образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение.

Образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств разноуровневости.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Важно понимать, что разноуровневость программы - это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики.

Внедрение типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: Регионального экспертного совета, Регионального модельного центра, Муниципального опорного центра, института повышения квалификации, педагогической команды, сетевых партнёров.

Лебедева Анастасия Александровна, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей, познакомила участников заседания с моделью реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ.

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития программ летнего отдыха и заочных школ. В основании модели заложено представление о том, что центральным элементом поддержки является не образовательное учреждение, а педагогический коллектив разработчиков программы, относящихся к сфере организации летнего отдыха и заочных школ.

Внедрение типовой модели будет происходить **поэтапно**.
Подготовительный этап. Включает в себя:

1. *Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета.* На региональном уровне будет сформирован «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ,

которых также можно будет привлекать на разные мероприятия, как в очном, так и в заочном форматах.

2. *Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ.* Организация этой работы будет проводиться РМЦ и МОЦами.

3. *Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов.* Включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения программ летнего образовательного отдыха и заочных школ.

4. *Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов.* Данные работы предполагают установление контактов с представителями: бизнес-структур; производственных организаций; предпринимателями; ВУЗов; структур СПО.

5. *Формирование предварительной карты.* Важно оформить всю собранную информацию в единую карту для внутреннего пользования, в которой будут построены соотношения между существующими практиками, базами для их реализации и партнёрами для потенциального вовлечения в образовательный процесс.

6. *Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ.* На данном шаге устанавливается связь с институтом повышения квалификации и запускается процесс разработки и проведения нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов.

Базовый этап. Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Регионального модельного центра.

1. *Запуск информационной кампании.* В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности РМЦ по работе с программами летнего отдыха и заочных школ

Целесообразно организовать горячую линию на базе РМЦ. Также, по истечению некоторого времени необходимо выявить часто задаваемые вопросы и сформировать на сайте РМЦ.

2. *Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов.* Кадровые школы настолько эффективны, насколько в их рамках участники делают пробу разработки собственной программы летнего отдыха и заочной школы, а данные программы подвергаются рассмотрению со стороны экспертов.

3. *Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ.* В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- переговорные площадки по установлению партнёрских контактов и подписанию соглашений;
- общие пленарные заседания, куда приглашаются также представители исполнительной власти;
- совещание с представителями муниципальных опорных центров;

- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;

- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности – с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

4. *Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ.* На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ летних образовательных практик и заочных школ.

5. *Организация и проведение конкурса летних площадок.* На данном конкурсе также должны принимать участие педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ.

6. *Запуск 1-го летнего сезона,* прибегая к помощи муниципальных опорных центров

Развивающий этап. Направлен на усиление сформированной ранее платформы дополнительными организационно-управленческими инструментами. Включает в себя:

1. *Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета».*

2. *Формирование методической базы данных*

3. *Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании*

4. *Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик* (массовой площадки регионального масштаба)

Стоит отметить, что на данном этапе в РМЦ и пилотных площадках идет процесс разработки программ нового поколения, которые будут реализованы в летней оздоровительной кампании 2018 года.

Юлия Викторовна Варникова, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей, познакомила присутствующих с типовой моделью реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности.

Предлагаемая модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности позволит им, исходя из стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из городов. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается «Цифровая изба-читальня» как современный вариант традиционно принятого на селе просветительского пункта. В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные и тренинговые образовательные формы-программы. Кроме того в рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии.

Основные формы реализации данной модели.

1. Развивающий клуб по месту жительства «Цифровая изба-читальня», который будет реализовываться через систему мероприятий:

просмотр и разбор видео-, аудио-лекций, учебных курсов, мастер-классов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации детей из сельской местности;

работа ремесленно-художественных мастерских, в том числе через организацию мастер-классов от представителей старшего поколения села младшему;

содержательного досуга: настольные, деловые, ролевые игры, регулярные просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

2. Молодёжная агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего» предполагает следующие форматы:

модульно-организованная образовательная программа «От тропинки к жизненному пути» предполагает определение жизненных приоритетов и конструирования жизненного пути школьников, связанного с их активным участием в сельско-хозяйственном производстве. В рамках модульной программы предполагается серия занятий в учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные для современного аграрного производства. В ходе обучения школьники разрабатывают и защищают учебные проекты, связанные с описанием возможного собственного бизнеса в рамках аграрного сектора. Выходной продукт – защита выпускных работ, проектов, презентаций.

Второй формат тесно связан с первым: **проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села.** Они предполагают мастер-классы от мастера в данной профессиональной сфере, как в очном режиме, так и в виде видео-материалов. Стажировка на конкретном производственном предприятии с мастером-наставником, решение проектных производственных задач в условиях реального производства.

3. Проекты «Моё село – душа России», направленные на организацию внутреннего туризма и позиционирование туристических достопримечательностей для школьников из других территорий.

В рамках этой формы работают объединения по краеведению, которые подбирают, готовят экскурсионный краеведческий материал достопримечательностей муниципалитета. Проектно-творческие занятия (в том числе и дистанционные) помогут разработать, апробировать школьникам проекты и программы образовательного туризма. Серия занятий по обучению детей и молодёжи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного творчества, характерным для данного муниципального образования, сделают экскурсионную программу еще более интересней и разнообразней.

4. Деятельность центров образовательного природопользования «Молодёжные лесничества – центры экологичного хозяйствования».

Данная форма реализуется через постоянно действующие учебные группы, которые участвуя в исследовательских проектах, выезжают в конкретные природные массивы с целью их исследования. В результате школьники разрабатывают предложения по рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях. Как

выход (на перспективу) – создание учебных станций экологического мониторинга, выполняющие реальные заказы хозяйствующих субъектов.

Данная модель реализуется через модульные программы дополнительного образования, систему конкурсных мероприятий, презентационных площадок социальных и творческих достижений школьников и молодёжи, деловых игр. Итогом успешного внедрения данной типовой модели станет региональный многоуровневый фестиваль-форум сельских школьников «Молодёжный сельский сход».

4. По четвертому вопросу слушали Наталию Николаевну Попову, которая отметила, что созданные во всех муниципалитетах области муниципальные опорные центры (МОЦ) являются ядром системы дополнительного образования детей и ресурсным центром, обеспечивающим согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности в своей административной территории.

Н.Н. Попова акцентировала внимание участников заседания на том, как будет выстроено взаимодействие МОЦ с Региональным модельным центром (РМЦ) по вопросам, связанным с реализацией Приоритетного проекта. В частности, указала на необходимость заключения соглашений МОЦ с РМЦ, интеллектуальными и бизнес-партнерами.

М.Ю. Лимонова озвучила первоочередные мероприятия, которые необходимо выполнить МОЦ в ближайшее время.

5. Расширенное заседание Президиума Совета директоров по вопросам апробации и внедрения типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований было продолжено в формате заседания рабочих групп, участниками которых стали специалисты РМЦ и руководители образовательных организаций, осуществляющих деятельность по внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований.

На расширенном заседании Президиума Совета директоров решили:

1. Принять к сведению информацию по вопросам повестки дня.

2. Рекомендовать ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Региональному модельному центру дополнительного образования детей:

2.1. Разработать рекомендации по отбору дополнительных общеобразовательных программ для включения в муниципальное задание.

срок: до 08.04.2018

2.2. Выйти с ходатайством на руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, об оказании содействия и осуществления личного контроля за деятельностью МОЦ, образовательных организаций-пилотных площадок по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, базовых организаций дополнительного образования по реализации регионального

приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (далее – Приоритетный проект) на территории муниципалитета.

срок: до 02.04.2018

2.3. Разработать проекты соглашений о сотрудничестве по реализации Приоритетного проекта между управлением образования и науки области, Региональным модельным центром дополнительного образования детей, органами местного самоуправления городов и районов области.

срок: до 04.04.2018

3. Рекомендовать руководителям Муниципальных опорных центров дополнительного образования детей:

3.1. заключить соглашения о сотрудничестве по реализации Приоритетного проекта:

с Региональным модельным центром дополнительного образования детей

срок: до 30.03.2018;

с интеллектуальными партнерами (организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы на территории муниципального образования, в т.ч. НКО, ИП; образовательными организациями высшего и профессионального образования; ТОИПКРО и т.п.) и иными (СМИ, учреждениями культуры, физкультуры, спорта и т.п.) участниками деятельности по реализации Приоритетного проекта.

срок: до 30.04.2018

3.2. Предоставить в РМЦ второй экземпляр соглашения с РМЦ, а также копии соглашений с интеллектуальными партнерами и иными участниками деятельности по реализации Приоритетного проекта.

срок до 30.03.2018 и 30.04.2018 соответственно

3.3. Организовать работу по функционированию и наполнению сайтов образовательных организаций – МОЦ,

на постоянной основе

3.4. Разместить на сайте образовательной организации, являющейся Муниципальным опорным центром:

эмблему муниципального (опорного) центра (.png);

нормативные правовые документы регионального уровня, регулирующие реализацию мероприятий в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»;

активную ссылку на Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тамбовской области;

муниципальный нормативный правовой акт о создании Муниципального опорного центра;

план деятельности Муниципального опорного центра по реализации на территории муниципалитета регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» на 2018 год;

медиаплан освещения деятельности Муниципального опорного центра на 2018 год.

срок до 30.03.2018

3.5. Обеспечить предоставление региональному оператору РМЦ (mcentr68@yandex.ru с темой письма «ЕНП») информации о деятельности МОЦ и мероприятиях в рамках реализации Приоритетного проекта для размещения на Едином национальном портале дополнительного образования детей

ежемесячно в срок до 1 числа отчетного месяца;

3.6. Организовать на территории муниципалитета проведение образовательными организациями анализа результатов инвентаризации ресурсов муниципальных образований с целью выявления ресурсов для разработки и реализации сетевых образовательных программ и заключения соглашений о сотрудничестве с потенциальными партнерами.

срок: до 01.06.2018.

3.7. Актуализировать и представить в РМЦ (stratdo@yandex.ru с темой письма «Информация МОЦ») сведения:

об образовательной организации, на базе которой создан муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей;

о нормативных документах, подтверждающих создание и определяющих деятельность МОЦ;

о контактных данных координатора МОЦ от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования муниципалитета, руководителя МОЦ, а также лица в МОЦ для оперативного решения текущих вопросов

срок: до 30.03.2018

3.8. Обеспечить ежемесячный сбор и предоставление в РМЦ (stratdo@yandex.ru с темой письма «Мониторинг Проекта») аналитической и нормативной документации в рамках мониторинга эффективности функционирования РМЦ, проводимого ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»:

нормативно-правовые акты по обеспечению создания и функционированию МОЦ;

методические документы, разработанные МОЦ и обеспечивающие его деятельность;

статьи, подготовленные в рамках деятельности МОЦ, опубликованные в СМИ;

отчеты о проведении мероприятий, организованных в рамках деятельности МОЦ;

отчеты о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

срок: ежемесячно 1 числа месяца, следующего за отчетным. В случае, если оно выпадает на выходные или праздничные дни, то в последний рабочий день отчетного месяца.

3.9. Провести с образовательными организациями муниципалитета разъяснительную работу по критериям значимости программ при отборе в муниципальное задание.

срок: до 10.04.2018

3.10. Сформировать перечень программ из числа размещенных в программном навигаторе дополнительного образования для рекомендации включения в муниципальное задание.

срок: до 25.04.2018

4. Рекомендовать руководителям базовых организаций дополнительного образования:

4.1. Обеспечить выполнение плана-задания по апробации и поэтапном внедрении моделей развития региональной системы дополнительного образования на территории муниципальных образований.

Срок: согласно плану-заданию