

Стратегические векторы развития региональной системы дополнительного образования детей в ближайшей и среднесрочной перспективе

Уважаемые коллеги!

Новые тенденции в дополнительном образовании в значительной степени усиливают возможности обеспечения индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Система дополнительного образования начала постепенный переход от стратегии выживания к стратегии развития.

Но, несмотря на это, следует признать, что остаются нерешёнными проблемы:

не обеспечена в необходимом объёме доступность дополнительного образования по отдельным направленностям (*технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой*) для всех детей области, особенно в отдалённых сельских территориях;

недостаточно развита система дистанционного обучения;

отсутствуют механизмы конкуренции и распространения новых подходов к реализации дополнительных общеобразовательных программ (*ряд образовательных инициатив носит локальный характер и не получает распространение на всю систему дополнительного образования*);

отсутствует независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемая в форме общественной экспертизы;

не обеспечена готовность к введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

назрела острая необходимость обновить содержание и активизировать работу с одаренными детьми, особенно по техническому и естественнонаучному образованию;

минимизировано участие негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования.

Для решения этих и других задач Постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707 утверждён паспорт регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», с содержанием, реперными точками и индикаторами которого, я уверен, все внимательно ознакомились.

Основная цель проекта – обеспечить выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей и к 2020 году достичь охвата не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными общеобразовательными программами, в том числе через формирование нового содержания дополнительного образования.

В рамках реализации Проекта предусмотрены основные мероприятия:
создание на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» регионального модельного центра дополнительного образования детей;

разработка и внедрение разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) программ дополнительного образования, в том числе в сетевых и дистанционных формах;

разработка регионального программного навигатора с муниципальными сегментами;

внедрение независимой оценки качества дополнительного образования детей;

реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

модернизация деятельности Регионального центра по работе с одаренными детьми и создание муниципальных центров выявления и поддержки одарённых детей;

проведение межведомственной инвентаризации.

К чему же должна быть готова и на что ориентирована региональная система дополнительного образования в складывающихся условиях?

Первое. Модельный центр будет осуществлять функции регионального проектного офиса для обеспечения эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей и станет «единым информационным окном» для муниципалитета, органов исполнительной власти региона, федерального оператора и Министерства образования и науки РФ.

Исходя из этого, на уровне администрации области будет создана рабочая межведомственная группа по реализации проекта, а также определены муниципальные опорные центры, которые станут проектными офисами под решение конкретных задач, выполнение мероприятий и достижение целевых показателей проекта.

Второе. Проектом предусмотрены мероприятия по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности.

В связи с тем, что базовым элементом образовательной деятельности является образовательная программа, в складывающихся условиях внимание, прежде всего, должно быть обращено на качество и широкий ассортимент реализуемых дополнительных образовательных программ.

Основными сдерживающими факторами развития дополнительного образования являются: не интересное и не актуальное содержание программ, немотивированность и низкий уровень педагогического корпуса, низкая доступность ресурсов и инфраструктуры.

Управлением образования и науки области в адрес муниципалитетов был в июне текущего года направлен информационно-методический кейс по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо №1.06-10/2206 от 08.06.2017 «О дополнительных общеобразовательных программах»). В соответствии с данным кейсом вам до начала 2017-2018 учебного года необходимо было провести инвентаризацию всех дополнительных

общеразвивающих программ на вопрос их актуальности, качества и соответствия новым требованиям.

Вместе с тем, мы не наблюдаем разнообразие лучших практик в муниципальных системах дополнительного образования. Так, в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Дополнительное образование детей в медиаресурсах» (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 06.02.2017 №258) на сайте Тамбовского областного государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» создан постоянно-действующий «Банк видеуроков педагогов дополнительного образования области «Диалог».

Банк создан в целях информационно-методического обеспечения деятельности педагогов дополнительного образования области, обобщения и распространение передового педагогического опыта и лучших практик.

На данный момент в Банке размещены материалы лишь 7 педагогов дополнительного образования ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 1 педагога МБУ ДО «Дом детского творчества города Рассказово».

До конца ноября 2017 года будут опубликованы материалы 3 педагогов дополнительного образования:

Гончаровой Анастасии Юрьевны, МБОУ ДО «Центр детского творчества» г.Мичуринска;

Сапанюк Оксаны Владимировны, МБОУ ДО «Центр детского творчества» г.Мичуринска;

Сергеевой Наталии Егоровны, МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей г. Тамбова».

До 15 декабря 2017 года готовятся к публикации материалы:

Техническая направленность:

Жаркова Андрея Борисовича МБОУ ДО «Станция юных техников» г.Мичуринска;

Левашовой Елены Юрьевны МБУ ДО «Станция юных техников» г.Рассказово;

Пономарева Михаила Владимировича МБОУ ДО «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г.Уварово.

Естественнонаучная направленность:

Никоновой Натальи Александровны Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ;

Василевской Елены Юрьевны МБУ ДО «Дом детского творчества» г.Котовска;

Утешевой Элланоры Андреевны МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Мичуринска.

Уважаемые коллеги! Муниципальная система дополнительного образования остро нуждается в развитии, обновлении технологий и содержания программ, в том числе разработке программ, реализуемых в дистанционной форме, сетевых программ (не надо путать сетевое взаимодействие) с включением образовательных модулей для полного и углублённого освоения курса с использованием ресурсов нескольких организаций (не менее 3 контрагентов).

Современный педагог дополнительного образования – не транслятор знаний, а специалист который сопровождает проектную команду. Оценка педагога: количество проектов и **конкретный результат** этих проектов. Лучшая практика – это конкретный достигнутый результат.

Но самое главное мы должны понимать, то родителей сейчас интересует не только как развивается их ребёнок, а то, как продвигают дополнительные общеразвивающие программы ребёнка к дальнейшей судьбе, что даст дополнительное образование ребёнку в будущем, повлияет ли данная программа на дальнейший профессиональный выбор ребёнка. И поэтому педагоги дополнительного образования также должны понимать, что результат это не то, что есть сейчас, а то, что будет с учащимся после освоения программы в 2027 году, в современных условиях мы не можем ставить самоцель только «удовлетворение потребностей».

Третье. В январе 2018 года на региональном уровне будет подготовлен программный навигатор, который станет новым механизмом, обеспечивающим доступность и открытость дополнительного образования, в нём будет размещаться информация о дополнительных общеобразовательных программах, реализующих их организациях, результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительного образования. Это позволит семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей, обеспечит возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Основная площадка программного навигатора будет располагаться на сайте нашего Центра с выходом на информационные площадки, расположенные на сайтах всех образовательных организаций области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности.

Специалистами ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» будут разработаны методические и технические требования к муниципальному сегменту навигатора. Но уже сейчас на уровне муниципалитетов должна начаться подготовительная работа по инвентаризации всех межведомственных ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, созданию единого межведомственного банка программ в муниципальной системе дополнительного образования (*особо следует обратить внимание на загрузку в навигатор программ, связанных с инклюзивным образованием и работе с одарёнными детьми*).

Вместе с тем, не стоит забывать о том, что нездоровая гонка за увеличением количества программ - может привести нас всех к риску, снижение качества, которое также будет фиксироваться в разделах навигатора.

Четвёртое. С 2018 года будет осуществляться независимая оценка качества дополнительного образования детей (в настоящее время сформирован реестр конкурсных мероприятий, реестр организаций, осуществляющих функции по проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, разработан регламент и инструментарий для проведения экспертизы).

Уважаемые коллеги! Независимая оценка качества дополнительного образования будет включать в себя процедуру оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, которая

осуществляется посредством оценивания результатов выполнения обучающимися проектной работы, контрольных заданий, тестов, исследований, а также конкурсных состязаний, соревнований, олимпиад, смотров, в том числе конкурсов проектов и исследовательских работ в системе дополнительного образования. Сопоставление программы и конкретных результатов и достижений учащихся в областных мероприятиях станет объективным мериллом целесообразности ведения данной программы и дальнейшее её использование, позволит задуматься о профессиональных компетенциях педагога.

На региональном уровне в областных конкурсах, фестивалях по различным направленностям с 2017 года, как для детей, так и для педагогических работников, введены такие номинации и этапы, как: «Презентация исследовательской работы», «Защита проекта», апробирована олимпиада в системе дополнительного образования.

Задача муниципалитета, образовательных организаций, педагогического сообщества состоит в использовании данных подходов к проведению конкурсных мероприятий на школьном, районном уровне и включение отдельных блоков по проектной и исследовательской работе в дополнительные общеразвивающие программы. Ваша оперативность в данном направлении позволит по итогам оценочных процедур получить хорошие результаты как обучающимся, так образовательным организациям вашего муниципалитета.

Пятое. В рамках реализации проекта предстоит внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (введение сертификатов на получение услуг дополнительного образования).

Традиционная система финансирования дополнительного образования из средств бюджета включает только государственные (муниципальные) учреждения. Финансируются услуги, определенные учредителем в задании (но по факту чаще всего, предложенные самим учреждением). Набор и качество этих услуг может не совпадать с ожиданиями семей и интересами детей. Раньше бывало так: ребенок интересуется программированием или туризмом, но не может осуществить свою мечту, потому что в его школе действует только спортивная секция и кружок шахмат или макраме. В соседнем негосударственном развивающем Центре есть нужные программы, но они – платные, а у родителей нет денег. Механизм персонифицированного финансирования даст им возможность бесплатно отправить детей в кружки и секции по собственному выбору. За семьями будут персонально закреплены бюджетные средства, которые они смогут потратить на интересующие их программы дополнительного образования для своего ребенка.

Таким образом, все средства будут аккумулированы в организации – операторе (уполномоченной организации на муниципальном уровне), которая ежемесячно или ежеквартально будет отслеживать детей при помощи навигатора и направлять целевые субсидии за ребёнком в конкретную образовательную организацию, в том числе и организации негосударственного сектора. Следовательно о ежегодной пролонгации муниципальных заданий речь не ведётся, создаётся конкурентная среда, стимулирующая обновление содержания и повышение качества услуг.

Это означает, что государство будет направлять финансы в те организации, в которых качество образования выше, программы интереснее, тем самым решая ещё одну немаловажную задачу - поэтапный доступ социально ориентированных

некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению.

Осмыслить серьёзность этого механизма и возможные риски, связанные с его реализацией на уровне муниципалитета надо уже сейчас.

Вместе с тем, развивая рынок услуг дополнительного образования детей через стимулирование как спроса, так предложения, критически важно не оставить без внимания риски усиления образовательного неравенства между группами населения. В отношении детей из семей с низким уровнем дохода должны быть реализованы механизмы государственных гарантий доступа к качественным бесплатным программам дополнительного образования.

Шестое. Современный педагог дополнительного образования должен быть многогранным, хорошо образованным, владеть методиками работы с одаренными и детьми с ограниченными возможностями в здоровье. Введение профстандарта педагога дополнительного образования станет объективным мерилем качеств педагога.

К решению данной задачи муниципалитету надо подойти очень глубоко и детально. Необходимо качественно проанализировать кадровый состав педагогов нашей сферы, предусмотреть план антикризисных мероприятий при введении стандарта, так как педагоги дополнительного образования могут либо не соответствовать из-за уровня квалификации, либо из-за уровня образования.

Седьмое. В последние годы идёт размывание понятия одарённость. К одарённым причисляются победители и призёры всевозможных олимпиад и конкурсов, что не всегда оправданно. Одарённый ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Таким образом, следует разделять высокомотивированных и одарённых детей. И те и другие являются детьми со специальными образовательными потребностями.

С учётом принятия новых федеральных и региональных документов предполагается новый формат работы с одарёнными детьми в регионе. Начинается модернизация регионального центра по работе с одарёнными детьми. Центр станет ресурсным формированием по выявлению и поддержке одарённых детей в нормативно-правовых, информационно-методических ресурсах, распространению передового опыта.

Деятельность с одарёнными детьми – это не только победы – результат – это практика этих детей, то есть как они практически состоялись. Программы должны быть нацелены на реальное достижение конкретного результата и **постоянное отслеживание данных результатов.**

Вместе с тем, есть факты, находящиеся вне логики моего понимания. В работе организаций дополнительного образования до сих пор отсутствует чёткое понятие сопровождения творчески одарённых детей. **Одарённых детей не должно быть много.** У нас же наоборот банк одарённых детей пополняется в разы, а когда мы с вами выявили таких детей, что дальше? Как они дальше живут, как они состоялись в своей профессиональной деятельности, каков их рост в репертуарном и творческом плане? Предоставили ли мы им индивидуальные программы разноуровневого характера? Количество программ по работе с

одарёнными детьми растёт как грибы, а качество снижается, потому что в учреждениях по данным программам занимаются все и как правила сопровождение одарённых детей сводится к минимуму.

Восьмое. Напомню, что обеспечение благополучия семьи и детства, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании предусмотрены Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В целях совершенствования государственной и региональной политики в сфере защиты детства Президентом РФ В.В.Путиным 2018-2027 годы объявлены десятилетием детства.

Именно такая воспитательная работа сегодня особенно важна, поскольку явно прослеживается активизация террористических организаций, религиозных организаций экстремистского толка, оказывающих негативное воздействие на сознание и социальное поведение человека. Периодически появляется информация о новых сетевых сообществах, в которых детей провоцируют на суициды. Наша задача защитить детей от такого негативного внешнего воздействия всеми возможными путями и способами. Среди причин распространения деструктивных объединений эксперты называют, в числе прочих, – отсутствие эффективных и действенных программ по идейному и духовному воспитанию населения, особенно молодежи и детей школьного возраста, низкий уровень знаний о верованиях традиционных национальных конфессий.

В этой связи было принято решение о создании нового отдела профилактики асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни. Цель деятельности отдела заложена в его названии. Теперь задача всех специалистов данного подразделения чётко выстроить систему работы по своему направлению, грамотно продумать логику своей деятельности, включать свои методические находки и идеи в проведение областных мероприятий, организуемых учреждениями области.

В июле 2017 года нами был разработан Комплекс мер Тамбовской области по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Данный Комплекс был поддержан Фондом детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с 2018 года мы вместе с вами и другими ведомствами приступаем к его реализации.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами фактически задаём начало широкому профессиональному, общественному обсуждению этих проблем, которые в ближайшей перспективе потребуют консолидированного проектного решения с конкретными сроками и результатами.

В своём выступлении я коснулся тех основных задач и мероприятий, которые стоят в концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области и региональном приоритетном проекте. Все они тесно взаимосвязаны друг с другом и имеют единую логику и методологию.

Сегодняшний форум является системно-стартовым абсолютно для всех заинтересованных лиц в развитии и совершенствовании механизмов по эффективной деятельности в системе дополнительного образования.

Специалисты областного ресурсного центра и я лично готовы к конструктивному диалогу по всем интересующим вопросам, связанных с развитием дополнительного образования, мы всегда открыты для консультаций и совместного решения поставленных перед нашей системой задач.

2018 год – год 100-летия системы дополнительного образования России, поэтому подготовку к празднованию надо начинать уже сейчас. В рамках 100-летия системы должны пройти яркие, масштабные мероприятия, фестивали, выставки, конференции, включая конкурс профессионального мастерства «Признание» и детский фестиваль творчества. Я уверен, что наступающий 2018 год впишет немало важных страниц в летопись тамбовского дополнительного образования.

Желаю всем вам и вашим педагогическим коллективам творческого дерзания, здоровья, семейного благополучия и простого человеческого счастья!