

**Информационная карта учебного занятия
педагога дополнительного образования Смагиной С.А.**

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»
2	Педагог дополнительного образования	Смагина Светлана Алексеевна
3	Направленность	Социально-педагогическая
4	Образовательная программа, срок реализации	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия занимательных наук» , 1 год
5	Возраст учащихся	6-7 лет
6	Количество человек в группе	16
7	Продолжительность учебного занятия	30 минут
8	Тема учебного занятия	«Воздух и его свойства»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Образовательный модуль «Экоград»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Комбинированное занятие
11	Форма учебного занятия	Групповое занятие
12	Цель учебного занятия	Сформировать представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.

13	Задачи учебного занятия	Обучающие задачи: ■ закрепить знания об органах чувств (нос); ■ сформировать представления детей о воздухе, его свойствах; ■ учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха; ■ сформировать навыки проведения опытов. Развивающие задачи: ■ развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; ■ создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания; ■ способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные задачи: ■ воспитывать бережное отношение к себе, к окружающей среде; ■ воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам; ■ воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ■ воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.
----	-------------------------	---

14	Методы: ▪ методы мотивации и эмоционального стимулирования; ▪ методы организации познавательной деятельности; ▪ методы организации практической деятельности; ▪ методы проблемного обучения; ▪ игровые методы; ▪ методы практико-ориентированной деятельности; ▪ методы проведения занятий с использованием средств искусства; ▪ проектные и проектно-конструкторские методы; ▪ психологические и социологические методы; ▪ методы контроля коррекции.	▪ поощрение и порицание; ▪ учебно-познавательные игры-создание ситуации успеха; ▪ стимулирующее оценивание; ▪ беседа-диалог; ▪ объяснение; ▪ анализ ситуации; ▪ исследование: опыты, эксперименты; ▪ дидактические игры, подвижные игры, ролевая игра; ▪ творческие задания, работа над ошибками.
15	Перечень вводимых понятий	Воздух, свойство, эксперимент, опыт.
16	Результат занятия	Сформировано представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.
17	Средства обучения	Технические средства обучения; ноутбук, наглядные средства обучения.

**Технологическая карта учебного занятия
педагога дополнительного образования Смагиной С.А.**

Тема	Воздух и его свойства
Цель	Сформировать представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.
Задачи: Образовательные	▪ Закрепить знания об органах чувств (нос). ▪ сформировать представления детей о воздухе, его свойствах. ▪ учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. ▪ сформировать навыки проведения опытов.
Развивающие	▪ Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; ▪ создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания; ▪ способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные	▪ Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающей среде; ▪ воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам; ▪ воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; ▪ воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.
Личностные универсальные учебные действия:	▪ готовность и способность к саморазвитию и самоопределению; ▪ формирование мотивации к обучению; ▪ система значимых социальных и межличностных отношений; ▪ ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; ▪ социальные компетенции.
Регулятивные универсальные учебные действия:	▪ формируются умения: целеполагания, способность ставить задачи и планировать их реализацию; планирования- определение целей с учетом их конечного результата; составление плана и последовательности действий. ▪ Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

	Оценки- выделение и осознание учащимся того , что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	Взаимодействие с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные универсальные учебные действия:	- постановка и решение проблем; - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации.
Планируемые результаты	Итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии: - что воздух постоянно нас окружает; - что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку; - что воздух легче воды; - что воздух есть внутри предметов; - что воздух есть внутри людей. Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.
Предметные: Знать:	Понятие « воздух», его свойства и значение.
Уметь:	проводить опыты, экспериментировать, рисовать трубочкой.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1.Подготовительный этап				
1.1. Организационный момент	Создать благоприятную атмосферу занятия	Свободное общение и настрой.	Игровые приемы.	Постановка цели
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	-настроить на новую тему, поставить проблему.	-Слушают педагога; -Знакомство с темой, -постановка проблемы.	-поощрение и порицание; -беседа.	Мотивация к новым знаниям
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Введение новых терминов и слов	Знакомство с новыми словами	Словесный метод	
2. Основной этап				
2.1. Изучение нового материала	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.	Проведение опытов, экспериментов, делают выводы, рассматривают иллюстрации.	Словесный метод, метод показа.	Знакомство с новым материалом
2.2. Закрепление	Беседа- диалог по итогам экспериментов.	Рассуждение, обобщение нового материала	Метод беседы и повторения	Оценка своих результатов
3. Заключительный этап				
3.1. Рефлексия	Решение задач, постановка вопросов	Ответы на вопросы, общение в группе, нахождение правильного решения	Метод рефлексии, обобщения	Анализ своих результатов
3.2. Подведение итогов	Достижение поставленной цели, закрепление пройденного материала	Ответы на вопросы, закрепление новых терминов	Метод обобщения	Достижение результата