

Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ
2	Педагог дополнительного образования	Никонова Наталья Александровна
3	Направленность	Естественнонаучная
4	Образовательная программа, срок реализации	Естествознание, 3 года
5	Возраст учащихся	10-12 лет
6	Количество человек в группе	10
7	Продолжительность учебного занятия	45 минут
8	Тема учебного занятия	Разнообразие млекопитающих
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Занятие из блока «Юный зоолог», 1 год обучения , № 142
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Урок систематизации знаний
11	Форма учебного занятия	Игра-конкурс
12	Цель учебного занятия	Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках темы «Млекопитающие». Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы «Млекопитающие»,

		научить видению нового знания в структуре блока «Юный зоолог», его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего изучения темы «Экологические группы млекопитающих Тамбовской области».
13	Задачи учебного занятия	Обучающие: способствовать структуризации полученного знания, умению видеть новое знание в уже изученном материале, его связи с приобретенным опытом. Развивающие: способствовать развитию познавательных процессов: внимания, воображения, памяти, творческого и логического мышления; способствовать развитию интереса к биологии как предмету; способствовать развитию положительной самооценки. Воспитывающие: способствовать воспитанию ответственного отношения к своему здоровью и бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия; способствовать формированию коллективного мышления
14	Методы:	
	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	Создание ситуации успеха в учении, игровая форма организации учебной деятельности
	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	Стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска
	<i>Методы организации практической деятельности</i>	Упражнение
	<i>Методы проблемного обучения</i>	Эвристический
	<i>Игровые методы</i>	Познавательная игра, конкурс
	<i>Методы практико-ориентированной деятельности</i>	Мозговой штурм
	<i>Методы проведения</i>	Музыкальные звуки

	<i>занятий с использование средств искусства</i>	
	<i>Проектные и проектно- конструкторские методы</i>	Создание новых способов решения задачи
	<i>Психологические и социологические методы</i>	Создание и решение различных ситуаций
	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Сбор пазлов, найти соответствие, угадать животное (по картинке, по звуку, по описанию, по звуку)
15	Перечень вводимых понятий	Зона обитания, разнообразие млекопитающих
16	Результат занятия	Структуризация полученного знания в рамках темы «Млекопитающие»; дальнейшее развитие темы «Млекопитающие»; связь темы занятия с уже приобретенным опытом и её значение для последующего изучения темы «Экологические группы млекопитающих Тамбовской области».
17	Средства обучения	Ноутбук, CD-R диск «Биология», пазлы «Мир животных», «Кто где живет?».

Технологическая карта учебного занятия

Тема	Разнообразие млекопитающих
Цель	Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках темы «Млекопитающие». Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы «Млекопитающие», научить видению нового знания в структуре блока «Юный зоолог», его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего изучения темы «Экологические группы млекопитающих Тамбовской области».
Задачи:	
Образовательные	Способствовать структуризации полученного знания, умению видеть новое знание в уже изученном материале, его связи с приобретенным опытом.
Развивающие	Способствовать развитию познавательных процессов: внимания, воображения, памяти, творческого и логического мышления; способствовать развитию интереса к биологии как предмету; способствовать развитию положительной самооценки.
Воспитательные	Способствовать воспитанию ответственного отношения к своему здоровью и бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия; способствовать формированию коллективного мышления
Личностные универсальные учебные действия:	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание совершенствовать имеющиеся знания; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; понимание смысла деятельности, развитие воли и целеустремленности; участие в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; способность к самооценке своих действий; умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам; готовность

	поддерживать нормальное состояние окружающей среды
Регулятивные универсальные учебные действия:	Умение осуществлять деятельность по самоорганизации, умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану; умения определять цель занятия и ставить задачи, необходимые для её достижения; представлять результаты работы; умение понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; умение вырабатывать критерии оценки; определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; умение осуществлять контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	Умение задавать вопросы, работать в составе творческих групп, высказывать своё мнение; умение определять цели, функции, способы взаимодействия с окружающими людьми; умение адекватно воспринимать иные мнения и идеи; умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение осмысленно участвовать в коллективной деятельности; умение корректировать свою деятельность; оценивать действия партнёра (самоконтроль, взаимоконтроль); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение учитывать индивидуальные особенности партнёров по деятельности; умения вступать в речевое общение; аргументировать свою точку зрения; умение доступно объяснять свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи; умение понимать другие точки зрения; договариваться и находить общее решение при работе в группе; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Познавательные универсальные учебные действия:	Умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение; самостоятельно выбирать признаки классификации и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; умение использовать приёмы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация); умение отбирать информацию из разных источников для подготовки

	кратких сообщений; умение связно излагать теоретический материал; умение находить необходимую информацию; осуществлять анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков
Планируемые результаты	
Предметные:	
Знать:	Характерные признаки млекопитающих, зоны обитания млекопитающих, звуки, издающие млекопитающими, строение, жизнедеятельность, значение млекопитающих
Уметь:	Различать млекопитающих по звукам, распределять млекопитающих по зонам обитания, определять принадлежность млекопитающих к различным группам, узнавать млекопитающих по описанию.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1. Подготовительный этап				
1.1. Организационный момент.	Обеспечивает благоприятный настрой.	Настраиваются на работу.	Учебный диалог.	Заинтересованность учащихся.
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность.	Знакомит с членами жюри, рассказывает правила игры.	Создают команды, выбирают капитана.	Создание ситуации успеха.	Самоопределение к деятельности.
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта	Определение звуков животных - включает поочередно	Угадывают млекопитающих по звукам, издающими	Интеллектуальная разминка.	Участие в творческом созидательном процессе.

учащихся.	звуки млекопитающ их.	ими.		
2. Основной этап				
2.1. Систем атизаци я изученн ого материа ла.	1. Соответствие картинки названию - раздаются картинки млекопитающих и их название. Необходимо подобрать картинку к названию. 2. Особенности млекопитающих по зонам обитания - используя пазлы «Мир животных», распределить предложенных млекопитающих по зонам обитания и сказать их особенности.	1. Соотносят картинку млекопитающего и его название согласно ранее полученным знаниям. 2. Подбирают картинку млекопитающего к зоне обитания и говорят особенности млекопитающего , помогающие животному обитать именно в данной зоне.	1. Создание проблемно й ситуации. 2. Мозговой штурм.	Анализирую т, обсуждают в группе, делают вывод, аргументиру ют свой ответ, слушают мнение одноклассни ков.
2.2. Закрепл ение.	Описание животного - по текстовому описанию животного узнать его название.	Читают текстовое описание млекопитающего и узнают его название.	Создание новых способов решения задачи.	Самостояте льно выбирают признаки классифика ции и классифици руют взаимопомо щь в команде.
3. Заключительный этап				
3.1. Рефлекс ия.	Интересные факты - предлагает выступить с подготовленными интересными фактами о	Рассказывают интересные факты о млекопитающи х, делятся	Стимулир ование занимател ьным содержан	Отбирают информацию из разных источников для

	млекопитающих, поделиться впечатлениями.	впечатлениями от игры.	ием. Самоанализ и самооценка, взаимооценка	подготовки кратких сообщений (заранее); связно излагают теоретический материал, оценивают своё участие в игре.
3.2. Подведение итогов.	Итоги игры подводит жюри, награждение участников игры.	Аплодируют победителям и призерам.	Создание ситуации успеха	Определение степени успешности выполнения своей работы