

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2014г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО ЦДОД
_____/ О.Г. Кальдишева
Приказ от 03.09.2014г. №296

ПРОГРАММА
по работе с одарёнными детьми МБУДО ЦДОД
«Утренняя звезда» на 2014-2018 годы

Информационная карта

Наименование программы	Программа по работе с одарёнными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда»
Заказчик	Администрация МБУДО ЦДОД
Составитель	Простомолотова М.Е. – заведующий отделом, Степанова А.Ю. – педагог-организатор, Ворожбит Л.Н. – методист, Максимова Н.А. – педагог-психолог.
Цель	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся МБУДО ЦДОД, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • наладить систему диагностики и мониторинга творческих способностей учащихся; • повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам детской одарённости; • расширить возможности для самореализации творческого потенциала, сохранения психического и физического здоровья одарённых детей; • повысить грамотность родителей в вопросах воспитания и развития одарённых детей.
Сроки реализации	2014 – 2018 г.
Ответственный за организацию реализации Программы	Отдел социально-педагогической деятельности МБУДО ЦДОД
Источники финансирования	Родители, спонсоры
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повысить качество образования и воспитания в учреждении; • создать комплекс благоприятных условий для увеличения количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои способности и обеспечения формирования и развития личности; • получить положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • создать банк данных одарённых детей; • создать банк методического обеспечения сопровождения одарённых детей; • совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми; • оказать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала; • организовать обучение одарённых детей через индивидуальный образовательный маршрут; • повысить уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными учащимися; • активизировать участие родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить систему непрерывного обучения и профессионального самоопределения учащихся; • повысить результативность выступлений учащихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) • Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012 - 2017 годы • Устав МБУДО ЦДОД.

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

В контексте модернизации системы образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. В стратегических документах федерального уровня отмечается, что работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах – необходимый элемент модернизации экономики России.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

В Концепции развития региональной системы по работе с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы, акцент ставится именно на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося, способного интенсивно работать в развивающихся областях и обеспечить динамичное развитие страны. В Тамбовской области должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

В связи с этим особую актуальность получило направление работы с одаренными детьми. Образовательные организации создают и внедряют в повседневную практику формы, модели и программы работы с данной категорией учащихся, используя труды известных ученых, опыт коллег и лучшие педагогические практики.

Дополнительное образование детей может, в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, направленности программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Таким образом, дополнительное образование расширяет базовое образование, создаёт условия для его индивидуализации, имеет больше возможностей для творческого развития учащихся, оно ориентировано на самоопределение личности, свободный выбор самих детей, их интересы. Личностно-деятельный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, в Центре дополнительного образования детей возникла необходимость разработки программы по работе с одаренными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда» на 2014-2018 годы, которая предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала для наиболее способных детей.

Разработка программы стала результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для Центра системы выявления одарённых детей, создания условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на развитие и поддержку творческого потенциала учащихся.

Контингент учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей» различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству.

В связи с этим возникла необходимость подготовки педагогов по вопросам развития одаренности и серьезной просветительской работы среди родителей с целью формирования у них адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и развития одарённости.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: А.М. Матюшкин в работе «Концепция творческой одаренности», Н.Б. Шумакова в ряде своих работ, Г.Д. Чистякова в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», В.С. Юркович в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- определенный уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одарённого ребенка



III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива Центра. Выявление одаренных детей должно осуществляться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание условий для формирования и развития всесторонне развитой личности.

Стратегическая цель – направленность образовательного процесса на развитие индивидуальных особенностей учащихся через предоставление возможностей освоения программ различного уровня содержания, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся МБУДО ЦДОД, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявление одаренных и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности данных учащихся;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга творческих способностей учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам детской одарённости;
- расширение возможности для самореализации творческого потенциала, сохранения психического и физического здоровья одарённых детей;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

2. Основные направления программы

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей:

- разработка пакета нормативно-правовой документации;
- проведение заседаний методических советов и творческой лаборатории по работе с одарёнными детьми;

- взаимодействие с другими образовательными организациями по вопросам реализации программы;
- формирование банка данных одарённых учащихся МБУДО ЦДОД.

Научно-методическая деятельность: информационная и методическая помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, апробация методических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. изучение литературы по работе с одарёнными детьми;

- организация и проведение семинаров, практикумов, круглых столов для педагогов по работе с одарёнными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка системы «Портфолио», учитывающей достижения учащихся;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс: здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей учащихся;
- выпуск методической продукции;
- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

Организация работы с одарёнными детьми:

- консультативная помощь учащимся, направленная на их творческую самореализацию и саморазвитие;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области деятельности;
- привлечение специалистов высших и средне - специальных образовательных организаций с целью профориентации одаренных учащихся;
- участие одарённых детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и творческих выставках различного уровня;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- оформление стендов, выставок и размещение информации о достижениях учащихся в СМИ, на сайте учреждения;
- постконкурсное сопровождение;
- адресная поддержка и поощрение творческой деятельности одаренных детей.

Профессионально-личностная подготовка педагогов:

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе и является необходимым условием претворения в жизнь программы «Утренняя звезда». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- повышение компетентности, психолого-педагогических знаний, как результата активного усвоения психологии и педагогики одарённости через участие в работе семинаров, педагогических советов и других методических мероприятиях;
- повышение уровня овладения ИКТ, использование их в образовательной деятельности.

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных консультаций;
- организация родительских собраний;
- разработка родительского всеобуча «Талантам надо помогать»;
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
- поощрение родителей одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка, с целью научить понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- приобретение учебно-методической, психолого-педагогической литературы;
- оснащение кабинетов необходимым оборудованием;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса;
- формирование системы поощрения педагогов и детей, добившихся наиболее значительных результатов.

Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность:

- формирование пакета диагностических методик документов для выявления одарённости учащихся, создание банка одаренных детей;

- мониторинг участия одарённых учащихся в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня;
- отслеживание результативности программы «Утренняя звезда».

Психолого-педагогическая деятельность: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

3. Принципы программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий: замена традиционных методов обучения диалоговыми формами при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
- принцип целостности образования – единства процессов развития, обучения, воспитания учащихся.
- принцип индивидуализации – учет уровня развития способностей учащихся, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
- принцип развивающего обучения - опора на зону ближайшего развития ребенка, способствование ускорению его развития.
- принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

4. Методы и средства обучения и развития одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут - реальный помощник в сотрудничестве педагога и учащегося.

Методы обучения, как способы организации образовательной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они эффективны для развития творческого мышления и важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов

информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

В целом, в работе с одаренными детьми, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Основные подходы к разработке содержания индивидуального образовательного маршрута:

- ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития;
- углубление. Данный подход является эффективным по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания;
- обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения - с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами;
- проблематизация. Этот подход стимулирует личностное развитие обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит: в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания;
- индивидуализация. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых. Исследовательское обучение - активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера.

5. Педагогические технологии

Технология проблемного обучения. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Технологии дистанционного обучения. Информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагогов в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационный этап (2014 – 2015 гг.): выявление и поддержка одарённых детей, формирование системы работы с одарёнными учащимися. Целенаправленная подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми. Включение родителей в образовательный процесс. Составление плана реализации программы по работе с одарёнными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда» на 2014-2018 годы

Этап реализации (2015 – 2017 гг.): апробация системы работы с одарёнными учащимися. Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. Адаптация образовательных программ, организация образовательного процесса с одарёнными детьми через реализацию индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях и организация проектно-исследовательской деятельности. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одарённых детей. Повышение компетентности педагогов и активизация участия родителей в работе с одарёнными детьми. Корректировка программы.

Завершающий этап (2017 – 2018 гг.): анализ реализации программы, коррекция затруднений педагогов в реализации программы, обобщение результатов работы. Осознание одарёнными учащимися возможностей саморазвития, использование в дальнейшей жизни своего творческого потенциала и навыков, полученных в процессе обучения. Контроль и анализ достигнутых результатов. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы и путей их решения. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся.

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» детьми, невнимание к

последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся учреждения.

VII. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- увеличение количества детей, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение числа победителей и призеров конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней;
- увеличение доли одаренных детей;
- постоянное обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательном учреждении;
- постоянное обновление пакета методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы позволит:

- повысить качество образования и воспитания в учреждении;
- создать комплекс благоприятных условий для увеличения количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои способности и обеспечения формирования и развития личности;
- получить положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- создать банк данных одарённых детей;
- создать банк методического обеспечения сопровождения одарённых детей;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми;
- оказать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
- организовать обучение одарённых детей через индивидуальный образовательный маршрут;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными учащимися;
- активизировать участие родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- обеспечить систему непрерывного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- повысить результативность выступлений учащихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

**План реализации программы по работе с одаренными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда»
на 2014-2018 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная и нормативно-правовая деятельность			
1.	Утверждение программы по работе с одаренными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда» на педагогическом совете	2014	О.Г. Кальдишева
2.	Корректировка плана реализации программы по работе с одаренными детьми МБУДО ЦДОД «Утренняя звезда»	Ежегодно	М.Е. Простомолотова
3.	Формирование и обновление пакета нормативно-правовой документации по работе с одаренными детьми	2014, По необходимости	М.Е. Простомолотова
4.	Заседания творческой лаборатории по работе с одаренными детьми	2014-2018 (по отдельному плану)	М.Е. Простомолотова
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями по вопросам реализации программы «Утренняя звезда»	2014-2018	Ю.А. Чернова
6.	Формирование и корректировка банка данных одаренных детей	2014-2018	М.Е. Простомолотова
Информационно-методическая деятельность			
7.	Изучение литературы по работе с одаренными детьми	2014-2018	Педагоги
8.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов	2014	Л.Н.Ворожбит, Педагоги
9.	Обновление системы «Портфолио» одаренных учащихся	2014	М.Е. Простомолотова, Л.Н.Ворожбит
10.	Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательные программы	2014-2018	Л.В.Дынник
11.	Выпуск методических пособий, рекомендаций	2014-2018	Методисты
12.	Разработка сценариев мероприятий для развития способностей учащихся	2014-2018	Педагоги-организаторы
13.	Создание банка методической литературы по работе с одаренными детьми	2014-2018	Л.Н. Ворожбит
Диагностическая, мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность			
14.	Изучение и подбор диагностических методик по работе с одаренными детьми	2014-2018	Н.А. Максимова
15.	Создание банка методик для диагностирования одаренных учащихся	2017	Н.А. Максимова
16.	Мониторинг участия учащихся МБУДО ЦДОД в конкурсах различного уровня	2014-2018	О.А. Патрикеева
17.	Подготовка и выпуск методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2014-2018	М.Е. Простомолотова

18.	Подготовка годовых аналитических отчетов по реализации программы	Ежегодно	М.Е. Простомолотова
19.	Анализ и обобщение опыта по реализации программы «Утренняя звезда»	2018	Ю.А.Чернова М.Е. Простомолотова
Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей. Постконкурсное сопровождение.			
20.	Организация консультационных занятий с одарёнными детьми	2014-2018	Н.А. Максимова
21.	Оформление стендов, размещение информации о достижениях учащихся в СМИ, на сайте МБУДО ЦДОД	2014-2018	А.Ю. Степанова
22.	Конкурсные отборы на гранты и премии разного уровня	2014-2018	М.Е. Простомолотова
23.	Ежегодный концерт-награждение одаренных детей «Браво!»	2014-2018	З.В. Бесщекова
24.	Реализация творческого проекта «Мастер и его ученики»	2014-2018	
25.	Выпуск электронной газеты «Кладовая творческих дел»	2014-2018	М.В. Мосолова
Профессионально-личностная подготовка педагогов			
26.	Регулярное прохождение курсов повышения квалификации	Ежегодно	Н.В. Буданова
27.	Участие в работе семинаров, конференций, МО, МС различного уровня	2014-2018	Педагоги, методисты
28.	Работа педагогов по теме самообразования	2014-2018	Педагоги
29.	Рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы с одарёнными детьми, обобщение опыта работы	2014-2018	Педагоги
Работа с родителями			
30.	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания одарённых детей	2014-2018	Н.А. Максимова
31.	Разработка родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	2015	Н.А. Максимова
32.	Поощрение заслуг родителей в воспитании одарённых детей	Ежегодно	О.Г.Кальдишева
33.	Реализация проекта «Клуб выходного дня»	2014-2018	З.В.Бесщекова
Материально-техническое обеспечение реализации программы			
34.	Оснащение кабинетов специальным оборудованием	2014-2018	О.Г. Кальдишева М.М. Махотина
35.	Привлечение спонсорской помощи для участия одарённых детей в конкурсах различного уровня	По необходимости	Методисты, Педагоги
36.	Приобретение и пошив костюмов	По необходимости	Педагоги, швея

IX. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. №1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996г.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г