

*Материалы к выступлению
директора ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Дмитрия Васильевича Трунова
на совещании руководителей ОДО
6 декабря 2016г.*

Система дополнительного образования Тамбовской области – пространство образовательных возможностей

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Новые тенденции в дополнительном образовании в значительной степени усиливают возможности обеспечения индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Система дополнительного образования начала постепенный переход от стратегии выживания к стратегии развития.

Состояние системы дополнительного образования Тамбовской области, также как и системы дополнительного образования в целом, постепенно становится для каждого ребенка пространством **неограниченных образовательных возможностей**.

Стратегическая линия развития системы дополнительного образования области задается целым рядом нормативно-правовых документов регионального уровня, направленных на расширение потенциала системы дополнительного образования.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации еще в 2014 году ориентировала педагогическое сообщество на расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг

Справочно: *Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы; Концепция развития детского общественного движения в Тамбовской области на 2013-2017 годы; Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы. В 2015 году принят **Комплекс мер**, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники в образовательных организациях Тамбовской области на период 2015-2020 гг.; в 2016 году принята **Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся Тамбовской области до 2020 года»**; разработан **проект Программы воспитания в Тамбовской области**, которая носит комплексный характер и включает перечень мероприятий не только по трудовому, но и по всем видам воспитания, определенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и размещена на сайте Центра для обсуждения.*

Справочно: *Следует подчеркнуть, что в регионе не только создана значительная нормативная база, регламентирующая практически все направления дополнительного образования и определяющая приоритетные векторы развития, но создаются и активно работают структуры, выполняющие координационно-организационную функцию по претворению положений нормативных документов в практическую деятельность. Так, уже второй год активно работает **Совет директоров**, являющийся общественным органом управления развитием региональной системы дополнительного образования.*

дополнительного образования и внедрение механизмов государственно-частного партнерства. В течение 2015-2016 годов на федеральном уровне разрабатывались механизмы конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию.

В итоге Правительством Российской Федерации в мае 2016 года был утвержден Комплекс мер, направленный на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению на 2016-2020 годы в размере до 10%. На совещании в октябре т.г. Н.Г. Астафьева говорила о перспективе в будущем – 10-30%, что, безусловно, в значительной степени повлияет на финансовое состояние государственного сектора в системе дополнительного образования. Таким образом, в настоящее время система дополнительного образования вплотную подошла к существованию в условиях конкуренции.

К чему же должна быть готова и на что ориентирована региональная система дополнительного образования в складывающихся условиях?

В Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года В.В. Путин уделил повышению роли некоммерческих организаций особое внимание. Дело в том, что проводимая в последнее время нарастающая финансовая поддержка социально ориентированных НКО, может существенно расширить возможности и региональной системы дополнительного образования. Одной из форм доступа некоммерческих организаций к бюджетным средствам являются конкурсные отборы на предоставление грантов в форме субсидии из федерального и областного бюджетов.

В связи с этим, перед организациями дополнительного образования области стоит две задачи:

создать некоммерческие организации и выстроить с ними взаимовыгодные отношения;

совместно с созданными НКО принять участие в разработке и реализации проектов, направляемых на конкурсы по предоставлению грантов.

Центр развития творчества детей и юношества готов оказать методическую помощь в решении этих задач.

В выступлении я подробно остановлюсь на таких составляющих эффективного развития системы дополнительного образования Тамбовской области, как:

1. Актуализация региональных проектов и инициатив различной направленности;

2. Обеспечение инновационного опережающего характера развития системы дополнительного образования посредством программно-методического сопровождения;

3. Развитие кадрового потенциала.

Первое.

Действенным механизмом развития региональной системы дополнительного образования стала проектная деятельность, которая в течение последних лет является базой для реализации творческих инициатив

и решения тактических задач. Именно региональные проекты позволили за эти годы вывести на новый уровень межведомственную и межуровневую кооперацию, способствовали запуску процессов интеграции ресурсов образовательных организаций различного типа и ведомственной принадлежности в рамках создаваемых кластерных систем в сфере дополнительного образования области, в значительной степени расширить возможности дополнительного образования и повысить его качество.

В 2016 году в системе дополнительного образования области реализовывалось 20 региональных проектов различной направленности, постараюсь кратко проанализировать участие муниципалитетов.

Проекты естественнонаучной направленности

Наибольшее количество объединений естественнонаучной направленности (1245) создано в *городах Котовск, Мичуринск, Тамбов и Тамбовском районе*. Здесь отмечается наибольшее количество реализуемых программ (403) и наибольший охват детей (16083). Вместе с тем, охват детей конкурсным движением в данных территориях незначителен (215). Это происходит вследствие преобладания в объединениях естественнонаучной направленности предметной области «математика» (60%), в то время как конкурсные мероприятия направлены в большинстве на экологию, биологию, химию и географию. Тем не менее, участники конкурсов демонстрируют высокие результаты (*1/3 часть от общего количества участников составляют призовые места*) как следствие высокой мотивации и систематического повышения профессионального мастерства педагогов.

Положительная динамика по всем показателям отмечается в *городах Рассказово, Уварово и Кирсановском, Никифоровском, Токаревском районах*.

Наименьшее количество объединений (9), детей (94) и реализуемых программ (9) естественнонаучной направленности отмечается в *Бондарском и Гавриловском районах*. Вместе с тем, учащиеся этих территорий (32 человека) активно принимают участие в конкурсных мероприятиях, занимая призовые места (*1/4 часть от общего количества участников*). Это итог работы педагогов, повышающих свой профессионализм и мотивирующих детей на высокий результат.

Чего нельзя сказать о Знаменском районе, педагоги и дети которого не приняли участия ни в одном мероприятии.

Отрицательная динамика показателей участия и результативности в конкурсах и массовых мероприятиях для детей и педагогов отмечается также в *Жердевском, Инжавинском и Мордовском районах*.

Проекты художественной направленности

Наибольший охват детей программами художественной направленности наблюдается в Никифоровском, Мордовском, Сампурском районах (63, 61 и 57% от общего количества детей в территориях). Недостаточный охват в Уваровском, Гавриловском, Кирсановском, Знаменском районах и г. Рассказово (от 18 до 24%). Эта тенденция прослеживалась и в 2015 году.

Рассмотрим участие в конкурсном движении учащихся территорий-лидеров по охвату: Никифоровского, Мордовского и Сампурского районов. По активности участия в конкурсном движении в Никифоровском районе

35% учащихся принимали участие в муниципальных конкурсах, Мордовском – 12%, Сампурском – 13%. По активности участия в региональных конкурсах Никифоровский район – на 2 месте, Мордовский делит 10-14 место, Сампурской – на 27 месте. По результативности участия в региональных конкурсах Никифоровский район – на 12 месте, Мордовский – на 16, Сампурской – делит 7-8 место.

Уваровский, Кирсановский и Знаменский районы занимают последние позиции по показателям активности и результативности. Гавриловский район, занимая последнюю строчку по активности, по результативности находится на 5 месте, г. Рассказово по активности делит 10-15 место, а по результативности на 3 месте. Как мы видим, показатель активности не совпадает с показателем результативности. Однако бывают исключения. По показателям активности и результативности в 2016 году 1 место занимает г. Тамбов.

В 2016 году было проведено 14 региональных конкурсов художественной направленности, в которых приняли участие **2654** (в 2015-2171) обучающихся образовательных организаций области (+ 18% по сравнению с 2015 г.). Из них в 13 конкурсах был предусмотрен муниципальный этап. В муниципальных этапах региональных конкурсов приняли участие **7702** учащихся области. Это на **13%** больше, чем в 2015 году (6717). Однако если бы во всех территориях муниципальные этапы **проходили не формально**, показатель охвата детей области конкурсным движением был бы на порядок выше. Наибольшее количество муниципальных этапов конкурсов проведено в Никифоровском (12 конкурсов), Мучкапском (10), Тамбовском (10), Токаревском (10) Мичуринском (9) районах, городах Тамбов (11) и Котовск (10). Не достаточно работают в данном направлении Гавриловский, Кирсановский (2), Сампурской (3 конкурса), Уваровский и Знаменский (4) районы. Вместе с тем, **качество представляемых творческих работ** на региональный уровень ещё далёк до совершенства, над этим предстоит продолжить работу в муниципалитетах, проанализировав эффективность и результативность участия детей и педагогов в областных конкурсах и мероприятиях.

В текущем году 127 учащихся области (в 2015 – 117) приняли участие в 11 всероссийских конкурсах художественной направленности (59% от общего числа победителей региональных этапов). Во всероссийских конкурсах область представляли учащиеся Мичуринского, Рассказовского, Сампурского, Староюрьевского, Тамбовского, Токарёвского районов, городов Котовск, Мичуринск, Рассказово и Тамбов. По результатам участия на первом месте – г. Тамбов (18 призовых мест), на втором – Рассказовский р-н (9), на третьем – Сампурской р-н (6).

Проекты туристско-краеведческой направленности

Проблемной зоной остается туристско-краеведческая направленность. При стабильном численном составе учащихся, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (2014 – 4958; 2016 – 5017), количество учебных объединений значительно снизилось (2014 – 404; 2016 – 368).

Управлением образования и науки области и нашим учреждением, как ресурсным центром, был предпринят ряд мер, направленных на сохранение потенциала данного направления деятельности.

Так, с 2014 года в сфере краеведения и туризма реализуются ряд проектов регионального уровня: проект по развитию внутреннего детско-юношеского туризма «Моя малая Родина», «Интеграция школьных музеев Тамбовской области в музейно-образовательный кластер», «Музей живой истории», «Областная школа экскурсовода», «Областная школа краоведа», I областной межведомственный туристско-краеведческий марафон «Мой дом – Тамбовский край».

Справочно: Реализация проектов и марафонов позволила в сфере краеведения и туризма провести с учащимися области значительный объем работы:
разработано около 100 туристских и экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий;
проведено 9943 экскурсии, с общим охватом учащихся 136864 человека, из них в 2016 году - проведена 1481 экскурсия с общим охватом 32180 человек;
выявлено более 300 памятников культуры, природы, истории;
создано 72 поисково-исследовательских отрядов по выявлению достопримечательностей и памятных мест (памятников культуры, природы, истории) с охватом детей 733 человека во всех муниципалитетах области;
организована работа 59 волонтерских отрядов по уходу за памятниками исторического и культурного наследия с охватом детей 885 человек из всех муниципалитетов области.

Справочно: Всего за 2016 год было проведено 4131 экскурсия с общим охватом 70200 человек, что составляет 79,4% от общего количества учащихся (2015 год – 4112 экскурсий с общим охватом 65471 человек, что составляет 72% от общего количества учащихся).
Наибольшее количество экскурсий организовано в муниципалитетах: Жердевском (212), Мордовском (208), Первомайском (319), Петровском (264), Тамбовском (213) районах и городе Тамбове (354).
На основании анализа данных мониторинговых исследований можно сделать вывод, что минимальное количество внешних экскурсий с учащимися организовано в Сампурском (12), Староюрьевском (12) районах и городе Мичуринск (15). Активное участие в организации внешних выездных экскурсий с учащимися по региону организовано в Жердевском (99), Первомайском (91), Петровском (112) районах.
Минимальное количество внутренних выездных экскурсий с учащимися организовано в Инжавинском (43), Токаревском (37) и Уметском (49) районах.
Наименьший охват детей экскурсионной деятельностью, отмечен в Инжавинском (52,9%) и Мичуринском (52%) районах.

В 2016 году в реализации плана мероприятий областного межведомственного экологического марафона «Тамбовский край – территория экологической культуры» приняли участие 30524 (36%) учащихся из 30 муниципалитетов региона. Наиболее активными муниципалитетами являются Пичаевский, Петровский и Тамбовский районы. Низкий уровень активности – Жердевский, Инжавинский и Уваровский районы.

Анализируя количественные показатели участия детей в региональных этапах природоохранных акций в разрезе территорий хочется отметить, что наиболее высокий уровень участия в Никифоровском, Первомайском, Токаревском районах и городах: Рассказово и Тамбов. Не приняли участие: Жердевский, Инжавинский районы, города: Кирсанов и Моршанск.

Анализируя количественные показатели участия детей в региональных этапах конкурсов учебно-исследовательских работ «Юннат», «Подрост»,

конкурса водных проектов для старшеклассников в разрезе территорий хочется отметить, что наиболее высокий уровень участия в Кирсановском, Петровском, Токаревском районах и городе Тамбове.

Не приняли участие учащиеся Бондарского, Жердевского, Знаменского, Инжавинского, Мордовского, Рассказовского, Уваровского районах и город Уварово.

Второй год в регионе функционирует **Областная школа экскурсоводов**. В 2015-2016 учебном году было обучено 202 школьника из 26 территорий области (не приняли участие **Моршанский, Мучкапский, Староюрьевский и Уваровский** районы), в 2016-2017 учебном году обучение в школе пройдут 205 учащихся образовательных организаций из 26 муниципалитетов области (не принимают участие Кирсановский, **Моршанский, Мучкапский и Уваровский** районы). В рамках школы ежегодно проводится областной конкурс творческо-исследовательских работ **«Туристическое агентство»**. Наибольшее количество работ было представлено от Первомайского района. Победителями конкурса стали учащиеся из Первомайского, Ржаксинского районов и города Уварово. Низкую результативность по итогам конкурса показали Бондарский, Гавриловский, Жердевский, Рассказовский районы и город Мичуринск. Вместе с тем, проходят обучение в Областной школе экскурсоводов, **но не принимают участие в конкурсе «Туристическое агентство»**: Знаменский, Инжавинский, Кирсановский, Мичуринский, Петровский, Сампурский, Сосновский, Уметский районы и города Моршанск, Рассказово.

В целях повышения интереса подрастающего поколения к изучению истории родного края, его культурному, историческому и художественному наследию начала работу **«Областная школа краеведов»**. В 2016-2017 учебном году обучение пройдут 160 учащихся из 25 муниципалитетов области. Не поступили заявки на обучение от Инжавинского, Моршанского, Мучкапского, Уваровского районов, города Рассказово.

С целью развития и совершенствования сети музеев образовательных организаций области, определения их правового статуса, упорядочения учета и сохранности музейных экспонатов, представляющих научную и историческую ценность проведена **паспортизация музеев образовательных организаций области**. Подтвердили звание школьный музей – 56 музейных формирований из 16 муниципалитетов области. Не приняли участие: Гавриловский, Жердевский, Знаменский, Кирсановский, Моршанский, Мучкапский, Пичаевский, Сосновский, Токаревский, Уметский районы и города Кирсанов, Моршанск, Рассказово, Уварово. И только 10 музейных формирований из 56, подтвердивших звание школьный музей, приняли участие в областной музейной акции **«Ожившие страницы истории»** – это музейные формирования Бондарского, Мичуринского, Мучкапского, Петровского, Рассказовского, Ржаксинского, Тамбовского районов, городов Котовск и Тамбов). Победителями акции стали музейные формирования из Мучкапского и Рассказовского районов. Наименьшую активность в таких мероприятиях проявляют Знаменский, Пичаевский, Сосновский, Токаревский районы.

Проекты технической направленности

Наибольшее количество объединений технической направленности (172) создано в *городах Мичуринск, Моршанск, Рассказово и Тамбов*. В данных территориях развивается несколько направлений технического творчества на базе СЮТ, многопрофильных ОДО, СОШ, региональных площадок по робототехнике, и, как следствие, отмечается наибольшее количество реализуемых программ (84) и наибольший охват детей (2423), в том числе конкурсами и массовыми мероприятиями по техническому творчеству (492, из них $\frac{1}{4}$ часть составляют призовые места; в т.ч. победители *Всероссийской робототехнической олимпиады (14 лицей Тамбова)* и *Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в ГД ФС РФ (29 лицей Тамбова)*).

Отмечается также положительная динамика участия в конкурсных мероприятиях детей и педагогов *Котовска, Уварово, Мучкапского и Тамбовского районов*. Меньше всего программ технической направленности (5) реализуется в *Гавриловском, Ржаксинском и Сампурском районах*. Здесь создано наименьшее количество объединений (6) и, соответственно, наименьший охват детей техническим творчеством (65). Отсюда вытекает низкий процент участия детей в конкурсах по техническому творчеству, что объясняется отсутствием мотивации у педагогов, не желающих повышать собственную профессиональную компетентность и вовлекать в творческую деятельность учащихся.

В 2017 помимо вышеназванных проектов планируется «запуск» ещё ряда региональных проектов, как для детей, так и для педагогов:

«Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области» (открытие областной межведомственной школы профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, создание регионального банка инновационного опыта в системе дополнительного образования);

«Мир программ»;

«Олимпиада учащихся системы дополнительного образования Тамбовской области» (выявление, отбор и поддержка талантливых детей и молодёжи, оценка уровня их теоретических знаний и практических навыков);

«Школа мастеров» (развитие декоративно-прикладного творчества и возрождение ремесел, в том числе посредством исследовательской деятельности; создание и целевое качественное пополнение областного выставочного фонда);

«Дополнительное образование детей в медиаресурсах» (создание комплексного медиаресурса, обеспечивающего не только дистанционное обучение учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, но и системную работу с педагогами, оказание консультационной помощи участникам образовательного процесса, разработка видеоуроков, необходимых учащимся, родителям и педагогам системы дополнительного образования. Использование высококачественных медиаресурсов станет доступным для участников образовательного процесса на территории всей области).

Помимо этого, в некоторых областных конкурсах, фестивалях по различным направленностям с 2017 года, как для детей, так и для педагогических работников, будут введены такие номинации и этапы, как: «Презентация исследовательской работы», «Защита проекта».

Все реализуемые проекты в системе дополнительного образования региона нацелены на формирование на территории области единого информационного и ресурсообеспечивающего пространства в сфере дополнительного образования, с учётом новых подходов к образовательной и творческой деятельности учащихся, педагогов.

Второе.

Федеральная Концепция одним из основных механизмов развития дополнительного образования детей в России определила **создание конкурентной среды**, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг. Это означает, что государство будет направлять финансы в те организации, в которых качество образования выше.

Как уже было сказано, в перспективе до 30% бюджетных средств образовательных организаций будут передаваться некоммерческим организациям. Один из предполагаемых механизмов – конкурсный отбор на предоставление бюджетных средств на выполнение государственного или муниципального задания. И это не обязательно будут НКО, созданные нашими организациями, поскольку конкурс может выиграть абсолютно любая некоммерческая организация.

В связи с тем, что базовым элементом образовательной деятельности является образовательная программа, в складывающихся условиях внимание, прежде всего, должно быть обращено на **качество и широкий ассортимент** реализуемых дополнительных образовательных программ.

На областных совещаниях и семинарах уже неоднократно говорилось о необходимости расширения спектра программ. К этому вопросу необходимо вернуться и сегодня.

Региональная система дополнительного образования продолжает остро нуждаться в:

дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в каникулярный период, в том числе в программах летних смен с образовательным компонентом;

дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в дистанционной форме, в 2016 г. таких программ в области – всего 5;

дополнительных общеразвивающих программах для одаренных детей (2016 – 330 программ);

дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ (2016 – 335 программ).

Не работают сетевые программы, по которым ребёнок отдельные модули осваивает в разных учреждениях.

Развивая рынок услуг дополнительного образования детей через стимулирование как спроса, так предложения, критически важно не оставить без внимания риски усиления образовательного неравенства между группами населения. В отношении детей из семей с низким уровнем дохода должны

быть реализованы механизмы государственных гарантий доступа к **качественным бесплатным** программам дополнительного образования.

Кроме того, по мнению министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой, в каждой образовательной организации на **бесплатной основе** должны реализовываться дополнительные общеобразовательные программы по театральному и литературному искусству, хоровому пению, научно-техническому творчеству, шахматам, программы физкультурно-спортивной направленности. Всё более актуальным становится переход от узконаправленных программ к комплексным, развивающим личность ребенка разносторонне.

При этом **управление качеством** реализуемых на территории области программ, изучение соответствия их содержания современным требованиям, потребностям детей и семьи, а также соответствия результатов реализации программ требованиям, предъявляемым на региональном уровне до сих пор не получило должного отражения ни в проектах, ни в нормативной документации.

В соответствии с «дорожной картой» в 2013 году должна была начаться реализация регионального проекта «Мир программ», направленного на повышение качества и доступности программного обеспечения в системе дополнительного образования. Однако сроки начала реализации проекта неоднократно переносились в связи с необходимостью детальной проработки механизмов управления качеством реализуемых на территории области дополнительных общеразвивающих программ. Но в целом проект готов и в ближайшее время будет представлен на экспертизу в управление образования и науки области.

В рамках этого проекта планируется создание регионального открытого информационного сервиса дополнительных общеобразовательных программ, т.н. **программного навигатора**. Основная площадка программного навигатора будет располагаться на сайте нашего Центра с выходом на информационные площадки, расположенные на сайтах всех образовательных организаций области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности. Структура программного навигатора определена таким образом, чтобы наиболее полно информировать участников образовательного процесса о спектре реализуемых на территории области дополнительных общеобразовательных программ, их качестве, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы.

Но самое главное мы должны понимать, что родителей сейчас интересует не только как развивается их ребёнок, но и как повлияет данная программа на дальнейший профессиональный выбор ребёнка.

Учитывая, что обновление содержания дополнительного образования в регионе происходит медленно, необходимы дополнительные меры для стимулирования процессов создания, отвечающего современным требованиям программного продукта.

В связи с этим на базе образовательного отдела Центра развития творчества детей и юношества в 2017 году планируется создание областной

Справочно: Помимо создания программного навигатора в рамках проекта будет формироваться **система управления качеством программного обеспечения** дополнительного образования на уровне региона. В этой связи на региональные ресурсные центры и базовые организации дополнительного образования будет возложен ряд функций:

- постоянного изучения массива реализуемых на территории области образовательных программ в сфере дополнительного образования;
- проведения мониторинга обновляемости и расширения спектра образовательных программ;
- выявления наиболее востребованных и результативных образовательных программ, анализ критериев их эффективности;
- формирование т.н. «потребительского спроса» у участников образовательного процесса на качественный программный продукт и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования области в части разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- обобщение и популяризация передового педагогического опыта в сфере разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация проведения супервизий, консультативная поддержка и тьюторское сопровождение педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Лаборатории образовательных технологий. Основная задача которой – разработка и апробирование экспериментальных программ нового поколения, отвечающих современным требованиям и актуальных для региональной системы дополнительного образования.

В рамках деятельности Лаборатории будут проводиться семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, стажировки. К работе Лаборатории будут привлечены не только педагоги и методисты Центра, но и базовых организаций дополнительного образования, а также педагоги-победители конкурсов профессионального мастерства и педагоги-новаторы образовательных организаций области. Это даст возможность педагогам продемонстрировать свои лучшие практики на уровне региона, а не только акцентировать своё внимание на участии в различных конкурсах для получения грамот и дипломов в портфолио – это, безусловно, нужно и важно, но без постоянного самообразования, повышения профессиональных компетенций и квалификации не добиться более продуктивной работы.

Мы часто употребляем слово «стандарт». Но любая дополнительная общеразвивающая программа – это тоже своего рода стандарт, под который мы подводим и оцениваем достижения наших детей. Но иногда педагоги пишут программу по принципу: то, что я могу, а не то, что надо детям. И если востребованность у таких программ минимальная, то либо запросы

детей и родителей не учитываются, либо педагог должен задуматься о своей профессиональной компетенции и посмотреть на карту своего профессионального и творческого роста. Нам надо помнить: написать программу и качественно её реализовать – это две большие разницы!

Ещё один немаловажный акцент – обеспечение детей дополнительным образованием не отдельным учреждением, а сетью в целом.

В Тамбовской области на протяжении последних лет работа по созданию ресурсных центров ведется целенаправленно.

Так, в 2013 году двум областным организациям дополнительного образования был присвоен статус региональных ресурсных центров.

В 2015 году в рамках проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» **за 9 наиболее эффективно работающими базовыми** организациями дополнительного образования закреплены территориальные зоны для организации в них ресурсного обслуживания.

Кроме того, на базе муниципальных образовательных организаций в области созданы еще и выполняющие ресурсную функцию площадки:

34 опорные площадки по работе с детьми группы риска;

45 инновационных площадок по различным направлениям дополнительного образования (11 внутриучрежденческого, 29 муниципального, 4 регионального уровней (МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска, МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова, МБОУ ДО «Станция юного техников» г. Мичуринска, МБОУ ДО «Районный Дом детского творчества» Мордовского района и одна федерального уровня – МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска);

21 муниципальный центр по работе с одаренными детьми (лидерами по количеству реализуемых программ для детей с повышенным уровнем способностей являются организации дополнительного образования г. Тамбова (17), г. Котовска (8), г. Мичуринска (5), Ржаксинского района (5), г. Рассказово (4). Отсутствуют программы для детей с повышенным уровнем способностей в организациях дополнительного образования Бондарского и Сосновского районов. Следует отметить территории, организации дополнительного образования которых наиболее активно осуществляют инновационную и проектную деятельность в сфере работы с одаренными детьми: Мичуринский, Моршанский, Мучкапский, Пичаевский, Сампурский, Токарёвский районы, г. Моршанск, так как именно в этих территориях уже несколько лет функционируют ресурсные центры по работе с одаренными детьми; на низком уровне ведётся инновационная и проектная деятельность в организациях дополнительного образования Бондарского, Знаменского, Инжавинского, Петровского, Рассказовского, Ржаксинского, Умётского районов).

Таким образом, на сегодняшний день, в региональной системе дополнительного образования сложилась трехуровневая разветвленная инфраструктура ресурсной поддержки.

Следующий этап потребует от нас решения двух важных задач:

модернизировать деятельность ресурсобеспечивающих организаций таким образом, чтобы каждая из них представляла собой структурный комплекс, включающий информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы и обеспечивала повышение профессионального мастерства педагогических кадров **на закрепленной территории**;

выстроить эффективную модель сотрудничества и координации деятельности ресурсобеспечивающих организаций в целях совместного решения наиболее важных проблем в сфере дополнительного образования.

Полагаем, что сформированный в нашем учреждении за последние годы структурный комплекс ресурсобеспечения может послужить организационной основой для решения вышеназванных задач.

Так, на базе Центра работает целый ряд формирований, координирующих развитие различных направлений дополнительного образования в регионе: центр по работе с одаренными детьми, центр по работе с детьми группы риска, областной штаб волонтерских отрядов, региональное отделение всероссийской общественной организации «Малая академия наук» и многие другие.

Все эти формирования по своим направлениям деятельности **осуществляют «сквозную»** (по вертикали доходя до уровня образовательных организаций) информационную, правовую, методическую и иную ресурсную поддержку образовательных организаций, проводят работу с кадрами, популяризируют новые технологии и содействуют их внедрению.

Аналогичный подход, на наш взгляд, был бы целесообразным и в работе таких формирований Центра, как научно-методический совет, педагогический совет, художественный совет, лаборатория образовательных технологий. Привлечение к их деятельности руководящих и педагогических работников, по крайней мере, из базовых организаций дополнительного образования, помогло бы увидеть уровень требований, которые предъявляются на региональном уровне.

Кроме того, с 2017 года в нашем учреждении планируется изменение критериев оценки качества методической работы. Оценка будет производиться не по принципу «сколько сделано», а по принципу «как повлияло на качество образования», помогло ли конкретным специалистам, было ли полезно педагогическому сообществу.

Третье.

Согласно данным мониторинга состояния системы дополнительного образования в Тамбовской области, в 2016 году в регионе педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в школах (4 192) в 3 раза больше, чем в организациях дополнительного образования (1 235). Таким образом, дополнительное образование в регионе в последние годы в значительной степени интегрировалось с общим образованием.

По данным мониторинга состояния дополнительного образования, наибольший процент охвата детей от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами наблюдается в Мичуринском (98,9%), Токаревском (93,3%), Первомайском (92,4%), Пичаевском (91,6%) районах, а также в городах Уварово (86,7%), Котовск (85,0%) и Тамбов (81,9%).

Причем, Первомайский район, гг. Котовск и Уварово не только лидируют по данному показателю второй год подряд, но и улучшили свои прошлогодние показатели на 11,5%, 6,9% и 4,6% соответственно.

При этом в систему ресурсной методической поддержки, оказываемой региональными ресурсными центрами и базовыми организациями дополнительного образования, в основном включены педагогические работники организаций дополнительного образования. Так, в 2016 году на областном уровне с участием педагогов школ проведено всего одно мероприятие – V региональные педагогические чтения, посвященные памяти А.К. Бруднова, в которых приняли участие 129 педагогических работников из организаций дополнительного образования и только 36 – из школ. В проводимом в 2016 году Региональном конкурсе методических материалов по направлениям дополнительного образования приняли участие педагоги дополнительного образования из ОДО – 63 человека, из ОО – 8 человек.

Педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, а также в некоммерческих организациях и у индивидуальных предпринимателей, в систему методической поддержки дополнительного образования практически не включены.

Анализируя кадровый состав работников организаций дополнительного образования необходимо обратить внимание на значительное снижение количества специалистов системы по сравнению с прошлым годом (1 267 чел – 2015 г., 1 235 чел. – 2016г.). Несмотря на то, что в ряде муниципальных образований количество специалистов ОДО увеличилось (города: Курсанов, Котовск, районы: Ржаксинский, Сосновский, Староюрьевский, Жердевский, Знаменский, Мучкапский, Первомайский), сокращение их в других организациях было более значимым.

Наибольшее сокращение количества работников организаций дополнительного образования произошло в следующих муниципальных образованиях: город Тамбов (11 работников); город Моршанск (8 работников); Рассказовский район (6 работников).

Если в городе Моршанске и Рассказовском районе незначительно сократилось количество человек почти по всем должностям, то в городе **Тамбов** в этом году стало меньше педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и иных специалистов, в то время как тренеров-преподавателей стало на 66 человек больше. Ситуация объясняется тем, что в текущем году к кадровому составу системы дополнительного образования города добавились тренеры-преподаватели **Спортивной школы №1**. Вместе с тем, педагоги **Центра внешкольной работы** в настоящее время перестали учитываться в данном мониторинге.

Рассматривая **возрастную структуру** кадрового состава ОДО можно отметить, что, как и в прошлом году, самая большая возрастная категория — это педагоги старше 50 лет, однако, по сравнению с 2015 годом процент таких педагогов немного уменьшился. Основную часть педагогов по-прежнему составляют специалисты в возрасте от 31 до 50 лет, что является типичным для большинства образовательных учреждений.

Что касается **образования** работников, то основная их часть имеет высшее образование (80%). Кроме этого, за прошедший год значительно

увеличилось количество специалистов в ОДО с педагогическим образованием (987 чел, 78% - 2015 г.; 1 017 чел., 82% - 2016 г.).

Обратим внимание на аттестацию специалистов ОДО. Мониторинг показывает, что лишь 8% педагогов аттестованы на высшую категорию, вместе с тем практически треть педагогов (27%) не имеют категории и наличия на соответствие занимаемой должности.

№ п/п	Аттестация	2015 год	2016 год
1	высшая категория	74 чел, 5%	99 чел, 8%
2	первая категория	311 чел, 25%	315 чел, 26%
3	соответствует занимаемой должности	399 чел, 32%	492 чел, 40%
4	без категории и без наличия соответствия	427 чел, 34%	329 чел, 27%
5	вторая категория	53 чел, 4%	--

Так, в **Инжавинском районе** отмечается уменьшение численности работников с педагогическим (на 15,8%) и высшим (на 10,4%) образованием. Кроме того, наблюдается тенденция «старения» кадров (увеличение численности работников в возрасте от 41 до 50 лет (на 9,2%) и старше 50 лет (на 3,1%). В **Сосновском районе** на 14,1% уменьшилось число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, что сказывается на уровне их профессиональной компетенции. Педагоги района не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, а обучающиеся показывают низкую результативность в региональных конкурсных мероприятиях. В **Тамбовском районе** наблюдается увеличение численности педагогических работников без категории и без наличия соответствия (на 13,1%). В общеобразовательных организациях Тамбовского района уменьшилось количество модифицированных программ (на 25%), а в организациях дополнительного образования отмечается небольшое снижение количества программ для одаренных детей (на 0,6%). Однако это не сказалось на результативности участия детей в конкурсных мероприятиях регионального уровня и всероссийского уровня.

Современный педагог дополнительного образования должен владеть методиками работы с одаренными и детьми с ограниченными возможностями в здоровье. Однако, являясь членом областной аттестационной комиссии, могу заметить, что встречаются педагогические работники нашей системы, которые подают заявление на первую или высшую категории, но ни разу не участвовали сами и не готовили детей к участию в конкурсах на региональном уровне. Исходя из этого, всем надо понимать, что положительное решение комиссии об аттестации, а также о включении в список детей на получение грантов администрации будет зависеть от того, участвовал ли ребенок в конкурсах при содействии Минобрнауки РФ; принимал ли участие в региональных конкурсах-мероприятиях областного календаря и являлся ли победителем или призером регионального этапа конкурса.

С 2016 года Тамбовская область стала федеральной площадкой по апробации ПРОФСТАНДАРТА педагога дополнительного образования детей и взрослых. Введение профстандарта планируется в 2017 году, по сути он

должен стать объективным мерилем качеств педагога. Но учитывая вышеназванные аналитические данные, можно с уверенностью сказать, что 27% педагогов нашей сферы не соответствуют этому стандарту из-за уровня квалификации, а еще 20% – из-за уровня образования, следовательно, введение стандарта – огромный риск почти для 47% педагогов дополнительного образования Тамбовской области.

Конечно, стоит отметить, что принятие на федеральном уровне различных концепций, программ, проектов зачастую размывают понятийный аппарат у педагогов, многие документы выполняют дублирующие функции, так, например, должность педагога-организатора описывается и в профстандарте педагога дополнительного образования и в проекте стандарта в области воспитания (как мы будем различать их функции – вопрос); в соответствии со стандартом мы не сможем привлекать профессуру ВУЗов для проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам; для введения стандарта необходимо не повышение квалификации, а переподготовка педагогов – все эти вопросы были адресованы на III Всероссийском съезде работников сферы дополнительного образования Министру образования и науки РФ Ольге Юрьевне Васильевой, которая пообещала ходатайствовать перед Министерством труда о том, чтобы отложить введение профстандарта на 2018 год.

26 октября 2016 г. в «Федеральном институте развития образования» я принял участие в семинаре по общественному обсуждению Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации. В Концепции определены приоритетные направления работы с кадрами. Кратко остановимся на основных.

Первое направление. Совершенствование инструментов регламентации профессиональной деятельности педагогических кадров сферы дополнительного образования. В рамках этого направления будет проведена доработка профессионального стандарта педагога дополнительного образования; на его основе – установлены отраслевые нормы труда педагога дополнительного образования;

Планируется разработка новой модели оплаты труда (эффективного контракта) с педагогическими работниками; будут введена новая система должностей (званий), обеспечивающих мотивацию профессионального развития;

Ожидается внесение изменений в квалификационные требования и должностные обязанности педагогических работников в сфере дополнительного образования; разработка и внедрение системы сертификации компетенций педагогических работников в сфере дополнительного образования; внедрение современной системы оценки качества работы педагогов сферы дополнительного образования.

Второе направление. Обновление кадрового корпуса сферы дополнительного образования.

Данное направление включает создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов; поддержку включения в сферу дополнительного образования педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей; расширение

возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований.

Произойдет расширение практики профессионально-общественной аккредитации дополнительных образовательных программ для педагогов сферы дополнительного образования; реализация программ повышения квалификации и стажировок педагогических работников в сфере дополнительного образования на базе ресурсных центров, носителей лучших практик, университетов.

Третье направление. **Повышение престижа (социального статуса) педагогических работников в сфере дополнительного образования, обеспечение их прав и интересов** предполагает следующие меры и мероприятия:

создание федеральной базы «педагогов дополнительного образования – мастеров». Популяризация опыта «педагогов-мастеров» в СМИ;

обеспечение уровня заработной платы педагогов сферы дополнительного образования не ниже среднего по экономике в субъектах Российской Федерации;

официальное утверждение профессионального праздника «День работника сферы дополнительного образования»;

совершенствование механизмов защиты интеллектуальных (авторских) прав в сфере дополнительного образования.

Четвертое направление. **Развитие профессионального сообщества педагогов сферы дополнительного образования** потребует реализации ряда мер:

формирование сетевых методических объединений по отдельным направленностям дополнительных общеобразовательных программ, периодическое проведение конференций, семинаров;

обеспечение участия педагогических работников сферы дополнительного образования в управлении образовательными организациями;

поддержка создания и развития специализированных ресурсов в сети Интернет для профессионального сообщества работников дополнительного образования, предназначенных для интенсивной и содержательной коммуникации, совместных исследований и проектной работы.

Но, безусловно, мы уже сейчас, понимая складывающиеся тенденции, предпринимаем ряд мер для усовершенствования деятельности, направленной на формирование высокопрофессионального кадрового корпуса региональной системы дополнительного образования.

Уважаемые коллеги! В выступлении я так или иначе коснулся всех задач, которые стоят в Концепции развития дополнительного образования. Сегодняшний семинар-совещание очень важен. Он фактически задает начало широкому профессиональному, общественному обсуждению этих проблем и является системно-стартовым абсолютно для всех заинтересованных лиц в развитии и совершенствовании механизмов по эффективной деятельности в системе дополнительного образования.

Я хочу вам пожелать в 2017 году успешной работы, направленной на качество, конкурентноспособность и доступность дополнительных образовательных услуг.

Спасибо за внимание!